



LITERATURE REVIEW PENGGUNAAN E-MODUL BERBASIS *FLIPBOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Fatimah Tuzahara¹

¹Pendidikan Fisika, Universitas Adzka, Indonesia
aquilahyder@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan e-modul berbasis *flipbook* terhadap hasil belajar peserta didik melalui metode *literature review*. Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dan pendidik yang didukung oleh media pembelajaran sebagai alat bantu untuk mempermudah pemahaman materi. Salah satu inovasi media yang digunakan adalah e-modul berbasis *flipbook*, yaitu modul digital interaktif yang menggabungkan teks, audio, video, dan animasi dalam satu tampilan. *Flipbook* dikategorikan sebagai media sound-visual yang terbukti mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman peserta didik. Berdasarkan hasil penelusuran dari berbagai sumber jurnal yang relevan, ditemukan bahwa penggunaan e-modul berbasis *flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Media ini tidak hanya dinilai layak digunakan oleh para ahli, tetapi juga efektif dalam mendukung pembelajaran mandiri dan memperkuat keterampilan berpikir kritis peserta didik. Oleh karena itu, e-modul berbasis *flipbook* direkomendasikan sebagai alternatif media pembelajaran inovatif dalam mendukung pencapaian tujuan belajar.

Kata Kunci: *e-modul, flipbook, media pembelajaran, hasil belajar, literature review.*

Abstract

This study aims to determine the effect of using flipbook-based e-modules on students' learning outcomes through a literature review approach. Learning is an interactive process between students and teachers, supported by instructional media that facilitates understanding of the material. One of the innovations in learning media is the flipbook-based e-module—an interactive digital module that integrates text, audio, video, and animations into a single presentation. Flipbooks are categorized as sound-visual media and have been shown to enhance students' motivation, engagement, and comprehension. Based on findings from various relevant journal sources, the use of flipbook-based e-modules significantly improves students' learning outcomes. These media are not only deemed feasible by experts but are also effective in supporting independent learning and enhancing students' critical thinking skills. Therefore, flipbook-based e-modules are recommended as an innovative alternative for improving the quality of teaching and learning processes.

Keywords: *e-module, flipbook, learning media, learning outcomes, literature review.*

Copyright (c) 2024 Fatimah Tuzahara

✉ Corresponding author :

Email : aquilahyder@gmail.com

HP : (082287118887)

ISSN (Media Cetak)

ISSN (Media Online)

Received 6 Maret 2025, Accepted 8 Juli 2025, Published Agustus 2025

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses yang terdiri dari metode, media, strategi, dan hasil pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat pembelajaran untuk membantu siswa dalam belajar yang harus dikemas. (Ani dkk, 2023) mendefinisikan media pembelajaran sebagai sarana fisik maupun non-fisik yang sengaja dimanfaatkan untuk menjembatani interaksi antara pendidik dan peserta didik, guna mempermudah pemahaman materi secara lebih efektif dan efisien. Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dalam suatu lingkungan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Sugihartono, 2007). Pembelajaran adalah perjalanan yang melibatkan berbagai aspek kehidupan manusia. Ia bukan hanya tentang mengumpulkan informasi, tetapi juga tentang bagaimana individu berinteraksi dengan dunia di sekitar mereka dan bagaimana mereka mengembangkan diri melalui pengalaman tersebut. Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang relevan, bermakna, dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

E-modul adalah bahan untuk mengajar berupa elektronik yang merupakan modifikasi dari modul konvensional dengan memanfaatkan teknologi informasi. *Content* pada e-modul dapat dibuat menggunakan *Microsoft Word* tapi untuk menampilkan media yang interaktif, e-modul harus dibuat menggunakan program *e-book* khusus seperti *Flipbook Creator*, *ibooks Maker*, *Calibre*, dan lain sebagainya. Kelebihan modul dari elektronik yaitu bisa memuat media interaktif seperti video, sound, animasi dan fitur interaktif lain yang dapat dimainkan dan diputar ulang oleh siswa saat menggunakan e-modul. E-modul dinilai bersifat inovatif karena dapat menampilkan bahan *unlatched* yang lengkap, menarik, interaktif, dan mengemban fungsi kognitif yang bagus. (Suarsana dkk, 2013) mengemukakan bahwa e-modul dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada siswa dan mendapatkan respon positif dari siswa. Modul sebagai sumber belajar berisi materi pelajaran, lembar kerja, contoh, dan latihan soal untuk membelajarkan peserta didik secara mandiri *Electronic* modul atau modul elektronik yang selanjutnya disebut e-modul merupakan modul dalam bentuk elektronik dan dapat diakses kapan saja, di mana saja menggunakan perangkat elektronik modul yang biasanya dalam bentuk cetak disajikan dalam bentuk berkas dan diakses menggunakan piranti elektronik.

Flipbook merupakan media interaktif yang dapat mengubah tampilan PDF menjadi lebih menarik seperti layaknya sebuah buku dan dapat dimasukkan sebuah animasi gerak, foto, video dan suara sehingga pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami. Amanullah (2019) mengategorikan *flipbook* ke dalam media sound visual yaitu seperangkat media yang mampu memproyeksikan gambar bergerak dan bersuara. Media pembelajaran berbasis sound visual dapat pula didefinisikan sebagai media pembelajaran yang mampu menyalurkan dan merepresentasikan pesan atau informasi dengan memanfaatkan indera pendengar dan penglihatan dengan tujuan mempertunjukkan pengalaman-pengalaman pendidikan yang nyata kepada peserta didik. *Flipbook* merupakan salah satu bentuk media digital yang dapat dikembangkan oleh guru dalam membelajarkan peserta didik. Salah satu *software* pengembang media pembelajaran *flipbook* adalah *kvisoft flipbook maker*. Melalui *Kvisoft flipbook maker*, guru dapat mengubah sebuah *e-book* menjadi sebuah buku digital yang full multimedia dimana dapat disisipkan teks, audio, animasi, bahkan video. Media *flipbook* juga dapat meningkatkan peserta didik dalam keterampilan berbicara, tidak hanya itu media *flipbook* juga dapat meningkatkan peserta didik dalam keterampilan menyimak. Dirancang dengan cara yang menarik, media *flipbook* ini menggunakan kombinasi kolom berwarna-warni yang indah. Ini membuat siswa lebih tertarik, lebih aktif, dan lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar. Perubahan dalam tingkah laku tersebut merupakan indikator yang dijadikan pedoman untuk mengetahui kemajuan individu dalam segala hal yang diperoleh di

sekolah. Dengan adanya e-modul berbantuan *flipbook* ini diharapkan bisa meningkatkan kualitas belajar siswa sehingga bisa mendapatkan hasil belajar sesuai tujuan pembelajaran.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan e-modul berbasis *flipbook* terhadap hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode *literature review*. Dari penelitian ini didapatkan bahwa e-modul berbasis *flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dan masih banyak penelitian yang menunjukkan bahwa *flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode *literature review* atau tinjauan pustaka dengan pendekatan kualitatif. *Literature review* (tinjauan pustaka) melakukan survei pada buku, artikel ilmiah, dan sumber lain yang relevan dengan masalah tertentu, bidang penelitian, atau teori (Creswell, 2012). Sehubungan dengan hal tersebut, tinjauan pustaka bertujuan untuk memberikan ringkasan, deskripsi, dan evaluasi kritis literatur yang berkaitan dengan masalah penelitian yang sedang diselidiki. *Literature review* dirancang untuk memberikan gambaran umum tentang sumber-sumber yang telah jelajahi saat meneliti topik tertentu dan untuk menunjukkan kepada pembaca bagaimana penelitian sesuai dengan bidang studi yang lebih besar. *Literature review*, yaitu meninjau, menganalisis, dan merangkum hasil-hasil penelitian terdahulu. Dalam analisis ini, terdapat 30 jurnal yang menjadi referensi utama. Jurnal-jurnal tersebut menggunakan berbagai metodologi, seperti uji *paired sample test*, distribusi frekuensi, dan model pengembangan *ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation)*.

Prosedur diawali dengan pencarian literatur data yang dianalisis dalam penelitian yang harus melalui beberapa pendekatan. Pencarian literatur dilakukan menggunakan *website google scholar*, *mendeley reference management software*, dan aplikasi *harzing's publish or perish* dalam bentuk jurnal nasional serta ranah internasional. Secara keseluruhan, basis data dari literatur yang digunakan berasal dari seluruh tingkatan jenjang pendidikan. Strategi penelaahan yang diterapkan dalam penelitian ini berupa kajian terhadap isi jurnal, buku, makalah, dan artikel ilmiah yang dipublikasikan. Dengan pendekatan ini, peneliti dapat melihat perbandingan dari penelitian terdahulu mengenai penggunaan e-modul dahulu dan sekarang, sehingga peneliti dapat melihat perbandingan dari penelitian terdahulu mengenai penggunaan e-modul dahulu dan sekarang, serta keefektifan penggunaan e-modul dibandingkan dengan metode pembelajaran yang lain.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis dari 30 jurnal yang dikaji, terdapat beberapa temuan utama yang menunjukkan keunggulan penggunaan e-modul *flipbook* dalam pembelajaran, diantaranya yaitu:

Hasil penelitian ini menunjukkan tentang kesesuaian kriteria judul penelitian tentang *flipbook* yang diambil dari 30 artikel yang dikaji. Berikut tabel tentang 30 artikel yang dipilih.

Tabel 1.1 Hasil analisis artikel

| No. | Nama Penulis | Tahun | Judul | Hasil | Metode Penelitian |
|-----|---|-------|---|---|---|
| 1. | Jazilia Umami, Muhammad Suwignyo Prayogo. | 2021 | Pengaruh Penggunaan E-Modul <i>Flipbook</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di | Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan E-modul <i>flipbook</i> dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA. Tujuan utama artikel ini adalah meningkatkan kesadaran pembaca | Studi kepustakaan (<i>library research</i>) |

| | | | | | |
|----|--|------|--|---|---|
| | | | Tingkat Sekolah Dasar | mengenai pentingnya penerapan teknologi pendidikan dalam pembelajaran. | |
| 2. | Nina Fitriya Yulaika, Harti, dan Norida Canda Sakti. | 2020 | Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik | Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar elektronik berbasis <i>flipbook</i> yang dikembangkan layak diterapkan dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar selain itu juga berhasil meningkatkan aktivitas peserta didik berupa aktivitas visual, oral, <i>listening</i> , <i>writing</i> , dan emosional. | R&D |
| 3. | Rizky Noor Adawiya, Hadma Yuliani, dan Muhammad Nasir. | 2023 | Meta Analisis: Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif <i>Flipbook</i> Terhadap Hasil Belajar Fisika | Berdasarkan hasil penelitian bahwa media ajar <i>flipbook</i> itu efektif untuk dijadikan sebagai media pembelajaran fisika pada segala jenjang Pendidikan, disebabkan pendidik mampu menggunakannya sebagai solusi pemecahan masalah terkait pelaksanaan kegiatan pembelajaran fisika dikarenakan memiliki pengaruh yang signifikan. | Studi kepustakaan (<i>library research</i>) |
| 4. | Diana Rahayu, R Ading Pramadi, Meti Maspupah, dan Tri Wahyuni Agustina | 2021 | Penerapan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa | Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan media pembelajaran <i>flipbook</i> interaktif pada materi struktur dan fungsi sel, dapat membantu meningkatkan hasil belajar. | R&D |
| 5. | Ari Fujiarti | 2024 | <i>Literature Review</i> : Pengaruh Penggunaan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar | Dari semua penelitian yang digunakan menunjukkan memang e-modul layak dijadikan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar, karena adanya pengaruh digitalisasi dengan pembelajaran sehingga mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar yang mempengaruhi hasil dari pembelajaran. | <i>Literature review</i> |
| 6. | Izmi Afifatul Azizah, Imam Suchahyo. | 2022 | Media Pembelajaran <i>E-book</i> Digital Berbasis <i>Flipbook</i> pada Materi | Berdasarkan hasil penelitian bahwa <i>e-book</i> berbasis <i>flipbook</i> terbukti valid, layak digunakan, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. | R&D |

| | | | | | |
|-----|---|------|---|---|-----|
| | | | Gelombang Mekanik Materi untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis | | |
| 7. | Septiana Indah Lestari, Indrawati, Aris Singgih Budiarmo. | 2022 | Pengaruh Penggunaan <i>Flipbook</i> pada Materi Tekanan Zat terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa SMP | Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan <i>flipbook</i> pada materi tekanan zat berpengaruh signifikan terhadap kemandirian dan hasil belajar siswa. | R&D |
| 8. | Guntur Siswo Putro, Anis Zahrotin, Army Al Islami A.P | 2023 | Analisis E-Modul Berbasis <i>Flipbook</i> Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Cahaya Di SMPN 1 Bringin | Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa, penggunaan E-Modul Berbasis <i>Flipbook</i> terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran Cahaya. | R&D |
| 9. | Nurfadillah, Windy Cahyana, dan Dian Pramana Putra. | 2022 | Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Flipbooks</i> dalam Pembelajaran Fisika untuk Melatih Keterampilan Metakognisi Siswa SMAN 10 Gowa | Model pembelajaran <i>discovery learning</i> berbantuan multimedia mampu membangkitkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa terus bekerja hingga mencapai tujuan pembelajaran | R&D |
| 10. | Mutmainna, Musdar, dan Muh. Rif'a Kadir. | 2022 | Pengembangan Media <i>Flipbook</i> Dalam Pembelajaran Fisika | Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran <i>flipbook</i> menggunakan <i>Flip PDF</i> pada pokok bahasan adalah layak digunakan siswa di sekolah SMAN 2 Campalagian. | R&D |
| 11. | Saprida Yuniarraha na, Matsun, dan Sy. | 2021 | Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Digital Fisika Untuk | Berdasarkan hasil uji coba produk dan pembahasan, secara umum dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran <i>Flipbook</i> digital sangat layak digunakan dan | R&D |

| | | | | | |
|-----|---|------|---|--|---|
| | Lukman Hakim. | | Siswa Kelas X Pada Materi Usaha Dan Energi Sma Negeri 1 Matan Hilir Utara | diterapkan sebagai media pembelajaran baik di sekolah maupun secara mandiri di rumah pada materi usaha dan energi untuk siswa kelas X. | |
| 12. | Ana Muliana Sri Damayanti, Nurmayanti, Syamsunir. | 2024 | Pengembangan <i>Flipbook</i> Sains Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa | Penelitian ini menunjukkan bahwa <i>flipbook</i> IPA yang telah dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif dalam meningkatkan aktivitas siswa. | R&D |
| 13. | Arifin I, Ariswan | 2022 | Pengembangan <i>Flipbook</i> Fisik Android Terintegrasi dengan Pancasila Nilai-nilai pada Materi Hukum Newton | Penelitian ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan berupa <i>flipbook</i> fisika terpadu nilai-nilai Pancasila pada materi hukum Newton layak digunakan dalam pembelajaran | R&D |
| 14. | Irene Priskila, Mutiara Kharisma, Namira Rizkia, dan Irnin Agustina Dwi Astuti. | 2023 | Kumpulan Rumus Materi Fisika Kelas X SMA Berbasis <i>Flipbook</i> Sebagai Media Pembelajaran Fisika. | Berdasarkan penelitian menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis <i>flipbook</i> masuk kriteria layak digunakan. Sehingga media pembelajaran ini layak digunakan oleh siswa. | R&D |
| 15. | Kalimatus Sa'diyah | 2021 | Pengembangan E-Modul Berbasis Digital <i>Flipbook</i> Untuk Mempermudah Pembelajaran Jarak Jauh Di SMA | Hasil penelitian menunjukkan bahwa E-modul berbasis digital <i>flipbook</i> termasuk dalam kategori valid dan layak secara teoritis. | Studi kepustakaan (<i>library research</i>) |
| 16. | Sigap Jati Kuncoro, Meita Fitriawanawati | 2023 | Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Berbasis Kontekstual Inovasi Efektif dalam Meningkatkan | Hasil penilaian menunjukan bahwa media pembelajaran <i>flipbook</i> berbasis kontekstual sangat layak digunakan dalam mendukung pemahaman materi bangun datar pada tingkat kelas IV. | R&D |

| | | | | | |
|-----|---|------|--|--|---|
| | | | Pemahaman Materi Bangun Datar Kelas IV | | |
| 17. | Sri Adhi Endaryati ¹ , St. Y. Slamet, dan Kartika Chrysti Suryandari | 2021 | Analisis Kebutuhan E-Modul <i>Flipbook</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> dalam Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar | Hasil penelitian menunjukkan Hasil analisis kebutuhan, menunjukkan bahwa guru dan siswa membutuhkan modul elektronik berbasis model pembelajaran inovatif seperti model <i>Problem Based Learning</i> berbentuk e-modul <i>flipbook</i> yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan abad 21 | Studi kepustakaan (<i>library research</i>) |
| 18. | Maharani Putri Kumalasani, Yenny Eilmelda. | 2022 | Analisis Efektivitas Penggunaan E-Modul Berbasis Aplikasi <i>Flipbook</i> Pada Pembelajaran Tematik Di SD | Berdasarkan hasil dari nilai pretest dan post tes peserta didik menunjukkan adanya peningkatan dan hasil dari analisis hasil validasi serta respon peserta didik dan guru menunjukkan bahwa E-modul dikatakan efektif dengan menunjukkan keberhasilan dengan baik pada pembelajaran tematik sehingga peserta didik lebih memahami materi dengan baik. | R&D |
| 19. | Susilawati Susilawati, Pramusinta Pramusinta Ernawati Saptaningrum | 2020 | Penguasaan Konsep Siswa Melalui Sumber Belajar e-Modul Gerak Lurus dengan <i>Software Flipbook Maker</i> | Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan e-Modul pokok bahasan gerak lurus efektif digunakan karena mampu meningkatkan hasil belajar siswa | Studi kepustakaan (<i>library research</i>) |
| 20. | Widya Nuraeni | 2021 | Pengembangan Bahan Pembelajaran Berbasis Modul Elektronik Berbantuan <i>Flipbook Maker</i> Pada Mata Pelajaran Fisika SMA | Berdasarkan hasil penelitian bahan pembelajaran elektronik berbantuan <i>flipbook maker</i> yang dikembangkan layak untuk digunakan dalam pembelajaran Fisika SMA karena peserta didik lebih mudah dalam memahami materi. Modul elektronik berbantuan <i>flipbook maker</i> juga merupakan salah satu media yang dapat menciptakan suasana belajar lebih kondusif dan bermakna sehingga mampu meningkatkan gairah belajar peserta didik. | R&D |

| | | | | | |
|-----|--|------|---|---|---|
| 21. | Hanin, Murjainah, A. Heryanto | 2023 | Pengembangan Media E-Modul <i>Flipbook</i> Berbasis Karakter Pada Materi Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar | Penelitian ini menunjukkan bahwa e-modul <i>flipbook</i> berbasis karakter termasuk ke dalam kategori sangat valid dan sangat praktis. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam Pendidikan khususnya sekolah dan guru dan juga peneliti dapat menjadi rujukan dan penelitian lanjutan, yaitu efektivitas dari produk tersebut. | R&D |
| 22. | Ria Indriyani, Jasruddin, Khairuddin | 2024 | Pengembangan Pengembangan E-Modul Berbasis <i>Flipbook</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa | Berdasarkan hasil penelitian e-modul berbasis <i>flipbook</i> pada materi fluida yang telah dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan motivasi belajar siswa | Studi kepustakaan (<i>library research</i>) |
| 23. | Ni Wayan Anggi Sri Wahyuni, Desak Made Citrawathi, Ajeng Purnama Heny | 2023 | Pengembangan E-Modul <i>Flipbook</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Untuk Siswa Sma Pada Materi Pencemaran Lingkungan | Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa e-modul sudah sangat valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran. Adapun saran pada penelitian ini yaitu perlu dilaksanakan penelitian lanjutan terkait efektivitas e-modul. | R&D |
| 24. | Banu Nursanni, Erma Yulia, Siman, Andi Bahar | 2023 | Validitas E-Modul <i>Flipbook</i> Pada Matakuliah Pembentukan Logam Yang Dikembangkan Menggunakan Model Pengembangan 4-D | Hasil e-modul pembentukan logam yang dikembangkan telah sesuai dengan kondisi dan kebutuhan mahasiswa Program studi Teknik Mesin Unimed dan sangat valid digunakan sebagai | Studi kepustakaan (<i>library research</i>) |
| 25. | Ima Puspita Rukmi, Tsania Nur Diyana | 2024 | Pengembangan E-Modul <i>Flipbook</i> Hukum – Hukum Newton Berbasis <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan | Hasil penelitian menunjukkan bahwa E-Modul yang dikembangkan sangat layak untuk digunakan. dalam pembelajaran fisika. | R&D. |

| | | | | | |
|-----|---|------|--|--|---|
| | | | Berpikir Kritis Siswa | | |
| 26. | Ragil Sri Mumpuni, Hartatiana, Ambarsari Kusuma Wardani | 2023 | Pengembangan E-Modul Berbasis <i>Problem Based Learning</i> menggunakan <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> | Maka dapat disimpulkan bahwa e-modul menggunakan aplikasi <i>kvisoft flipbook maker</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> untuk kelas VII teruji valid, dan praktis serta memiliki efek potensial yang baik terhadap hasil belajar siswa. | R&D |
| 27. | Wiwin Melia Utari, Wayan Gunada, Muh. Makhrus, Kosim | 2023 | Pengembangan E-Modul Pembelajaran Fisika Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik | Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka diperoleh kesimpulan yaitu E-modul pembelajaran fisika model <i>problem based learning</i> berbasis <i>flipbook</i> untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik sangat valid sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran | Studi kepustakaan (<i>library research</i>) |
| 28. | Dendi Advis Faizhal, Ulfa Danni Rosada | 2023 | Pengembangan E-Modul Berbasis CTL Berupa <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Minat Dan Bakat Siswa SMK | Penelitian ini menunjukkan bahwa E-Modul berbasis CTL dalam bentuk <i>flipbook</i> ini mendapatkan hasil yang sangat baik, sesuai dengan hasil penilaian kualitas dari para ahli dan termasuk dalam kategori "Sangat Baik" dan bisa digunakan untuk meningkatkan minat dan bakat siswa SMK | Studi kepustakaan (<i>library research</i>) |
| 29. | Nur Amelia Amir, Sitti Rahma Yunus, Hasanuddin | 2023 | Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik SMP Kelas VII Pada Materi Tata Surya | Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran e-modul berbasis <i>flipbook</i> yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, berdasarkan respon pendidik dan peserta didik media pembelajaran e-modul berbasis <i>flipbook</i> dikatakan praktis dan cukup praktis, dan berdasarkan angket minat baca dikategorikan rendah. | R&D |
| 30. | Ahmad Baehaki | 2023 | Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis <i>Flipbook Maker</i> Materi Energi | Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran e-modul berbasis <i>flipbook maker</i> telah dikembangkan dan dinyatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran | R&D |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | Alternatif Kelas IV Sekolah Dasar | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

Dari hasil analisis diatas dapat ditemukan variabel-variabel yang dipengaruhi oleh penggunaan e-modul berbantuan *flipbook* terhadap hasil belajar. Hasil analisisnya dapat dilihat pada Tabel 2 berikut:

Tabel 2. Temuan Variabel Dependen

| No | Variabel Dependen | Jumlah | Persentase |
|----|--|--------|------------|
| 1. | Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik | 12 | 40% |
| 2. | Keterampilan Berpikir kritis | 2 | 7% |
| 3. | Keterampilan Metakognisi | 1 | 3% |

Tabel 3. Temuan Variabel Evaluasi Produk

| No. | Variabel Evaluasi Produk | Jumlah | Persentase |
|-----|--------------------------|--------|------------|
| 1. | Kelayakan Produk | 9 | 30% |
| 2. | Kepraktisan | 6 | 20% |

Berdasarkan hasil analisis tabel 2 dan 3, dapat disimpulkan bahwa penggunaan e-modul berbantuan *flipbook* memberikan kontribusi paling besar terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik, yaitu sebesar 40%. Selain itu, penggunaan e-modul ini juga berdampak terhadap kemampuan berpikir kritis sebesar 7% dan metakognisi sebesar 3%. Dari segi evaluasi produk, e-modul menunjukkan tingkat kelayakan yang tinggi dengan persentase sebesar 30%, serta dinilai praktis digunakan dengan kontribusi sebesar 3%. Temuan ini menunjukkan bahwa e-modul berbantuan *flipbook* tidak hanya efektif dalam meningkatkan hasil belajar, tetapi juga layak dan praktis digunakan sebagai media pembelajaran."

KESIMPULAN

Berdasarkan tinjauan terhadap 30 jurnal yang telah dianalisis, dapat disimpulkan bahwa penggunaan e-modul, khususnya yang berbasis *flipbook*, memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa di berbagai jenjang pendidikan. Temuan-temuan dari berbagai studi juga mengindikasikan bahwa *flipbook* tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kemampuan metakognitif, serta dinilai valid, layak, dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, e-modul berbasis *flipbook* merupakan media pembelajaran yang efektif, inovatif, dan relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Adawiyah, R. N., Yuliani, H., & Nasir, M. (2023). Meta Analisis: Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif

- Flipbook Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Kappa Journal*, 7(2), 241–250. <https://doi.org/10.29408/kpj.v7i2.19276>
- Amir, N. A., Yunus, S. R., & Hasanuddin, H. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Smp Kelas Vii Pada Materi Tata Surya. *Jurnal IPA Terpadu*, 7(1), 103. <https://doi.org/10.35580/ipaterpadu.v7i1.25375>
- Arifin, I., & Ariswan, A. (2023). Development of Integrated Android Physical Flipbook with Pancasila Values on Newton's Law Material. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 18(2), 156–164. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v18i2.29975>
- Baehaki, A. (2023). *Vol. 7 No. 1 (2023)*. 7(1), 290–294.
- Dendi Advis Faizhal, & Ulfa Danni Rosada. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis CTL Berupa Flipbook Untuk Meningkatkan Minat Dan Bakat Siswa SMK. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(01), 341–358. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i01.4810>
- Fujiarti, A., Meilania, D. K., Angraeni, M., & Umah, R. N. (2024). Literatur Review : Pengaruh Penggunaan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(01), 83–89. <https://doi.org/10.57008/jjp.v4i01.694>
- Hanin, H., Murjainah, M., & Heryanto, A. (2023). Pengembangan Media E-Modul Flipbook Berbasis Karakter Pada Materi Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Educational Review and Research*, 6(2), 117. <https://doi.org/10.26737/jerr.v6i2.4607>
- Indriyani, R., Jasruddin, J., & Khaeruddin, K. (2024). Development of Flipbook -Based E- Modules to Improve Student Learning Outcomes and Learning Motivation. *International Journal of Social Science and Human Research*, 7(05), 2670–2672. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v7-i05-16>
- Kuncoro, S. J., & Fitriawati, M. (2023). Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Kontekstual. *Jurnal Genesis Indonesia*, 2(03), 103–113. <https://doi.org/10.56741/jgi.v2i03.228>
- Lestari, S. I., Indrawati, I., & Budiarmo, A. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Flipbook pada Materi Tekanan Zat terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa SMP. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 7(1), 19–30. <https://doi.org/10.24905/psej.v7i1.131>
- Mumpuni, R. S., Hartatiana, H., & Wardani, A. K. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning menggunakan Kvisoft Flipbook Maker. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(03), 285–294. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v13i03.28634>
- Mutmainna, M., M, M., & Kadir, M. R. (2022). Pengembangan Media Flipbook Dalam Pembelajaran Fisika. *PHYDAGOGIC : Jurnal Fisika Dan Pembelajarannya*, 5(1), 56–65. <https://doi.org/10.31605/phy.v5i1.1730>
- Nuraeni, W. (2021). Pengembangan Bahan Pembelajaran Berbasis Modul Elektronik Berbantuan Flipbook Maker Pada Mata Pelajaran Fisika Sma. *Instruksional*, 3(1), 66. <https://doi.org/10.24853/instruksional.3.1.66-76>
- Nurfadillah, N., Cahyana, W., & Dian Pramana Putra. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Media Flipbooks dalam Pembelajaran Fisika untuk Melatih Keterampilan Metakognisi Siswa SMAN 10 Gowa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(1), 29–34. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i1.534>
- Nursanni, B., Yulia, E., . S., & Bahar, A. (2023). Validitas E-Modul Flipbook Pada Matakuliah Pembentukan Logam Yang Dikembangkan Menggunakan Model Pengembangan 4-D. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 10(2), 64. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v10i2.54005>
- Priskila, I., Kharisma, M., Rizkia, N., Agustina, I., & Astuti, D. (2023). Kumpulan Rumus Materi Fisika Kelas X Sma Berbasis Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Fisika. *Jurnal Edukasi Dan Multimedia*, 1(1), 36–43. <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/JurnalEdukasidanMultimedia/issue/view/141>
- Putri Kumalasani, M., & Eilmelda, Y. (2022). Analisis Efektivitas Penggunaan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbook Pada Pembelajaran Tematik Di SD. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(1), 39–51. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i1.20175>
- Rahayu, D., Pramadi, R. A., Maspupah, M., & Agustina, T. W. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 2(2), 105–114. <https://doi.org/10.35719/mass.v2i2.66>
- Rukmi, I. P., & Diyana, T. N. (2024). Pengembangan E-Modul Flipbook Hukum Newton Berbasis Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Diffraction*, 5(2), 62–72. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v5i2.6751>
- Sa'diyah, K. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook Untuk Mempermudah Pembelajaran

- Jarak Jauh Di SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1298–1308. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.561>
- Siswo Putro, G., Zahrotin, A., Al Islami, A. A., & Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Modern Ngawi, S. (2024). Analisis E-Modul Berbasis Flipbook Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Cahaya Di Smpn 1 Bringin. *Jurnal Media Akademik (Jma)*, 2(7).
- Susilawati, S., Pramusinta, P., & Saptaningrum, E. (2020). Penguasaan Konsep Siswa Melalui Sumber Belajar E-Modul Gerak Lurus Dengan Software Flipbook Maker. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 9(1), 36–43. <https://doi.org/10.15294/upej.v9i1.38279>
- Umami, J., & Prayogo, M. S. (2021). Pengaruh Penggunaan E-Modul Flipbook Terhadap. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 182–187.
- Utari, W. M., Gunada, I. W., Makhrus, M., & Kosim, K. (2023). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Fisika Model Problem Based Learning Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2724–2734. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1822>
- Wahyuni, N. W. A. S., Citrawathi, D. M., & Heny, A. P. (2023). Pengembangan E-Modul Flipbook Berbasis Problem Based Learning untuk Siswa SMA pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Al Jahiz: Journal of Biology Education Research*, 4(2), 82. <https://doi.org/10.32332/al-jahiz.v4i2.7467>
- Yulaika, N. F., Harti, H., & Sakti, N. C. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flip Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 4(1), 67–76. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v4n1.p67-76>
- Yuniarrahmana, S., Matsun, M., & Hakim, S. L. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Fisika Untuk Siswa Kelas X pada Materi Usaha dan Energi SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara. *Prisma Fisika*, 9(3), 213. <https://doi.org/10.26418/pf.v9i3.50073>