



## PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CUPS (*CONSEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURE*) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK

Melya Oktavia<sup>1</sup>, Zaturrahmi<sup>2</sup>

Pendidikan Fisika, Universitas Adzria  
Alamat e-mail : melyaoktavia045@gmail.com

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pembelajaran daring dengan fokus pada dua aspek utama, yaitu: (1) faktor-faktor yang mendorong penggunaan model CPUs (Conceptual Understanding Procedures) dalam pembelajaran, serta (2) variabel yang dipengaruhi oleh penerapan model tersebut. Penelitian ini menggunakan metode literature review dengan menganalisis 30 artikel yang relevan. Data dikumpulkan melalui telaah terhadap berbagai penelitian ilmiah yang membahas implementasi model CPUs, kemudian dianalisis secara mendalam. Hasil kajian pustaka ini menunjukkan bahwa salah satu penyebab utama diterapkannya model pembelajaran CPUs adalah masih dominannya metode ceramah dalam proses belajar-mengajar. Selain itu, model CPUs juga berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep siswa

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Cpus, Kiterature Review, Pemahaman Konsep*

### Abstract

This study aims to analyze online learning by focusing on two main aspects: (1) the factors that drive the use of the CPUs (Conceptual Understanding Procedures) model in learning, and (2) the variables influenced by its implementation. This research employs a literature review method by analyzing 30 relevant articles. Data is collected through a review of various scientific studies discussing the implementation of the CPUs model, which is then analyzed in depth. The findings from this literature review indicate that one of the main reasons for adopting the CPUs learning model is the continued dominance of the lecture method in the teaching and learning process. Additionally, the CPUs model has a significant impact on students' conceptual understanding.

**Keywords:** *Cpus Learning Model, Literature Review, Understanding Concepts*

Copyright (c) 2025 Melya Oktavia<sup>1</sup>, Zaturrahmi<sup>2</sup> dst

✉ Corresponding author :

Email : melyaoktavia045@gmail.com

HP : 0888-0729-3276

ISSN ..... (Media Cetak)

ISSN ..... (Media Online)

Received 15 November 2024, Accepted 21 Februari 2025, Published 22 Februari 2025

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk membimbing potensi fisik dan mental siswa untuk menjadi lebih dewasa dan mencapai tujuan sehingga siswa dapat memenuhi tanggung jawab hidup secara mandiri. Pendidikan yang baik menunjukkan negara yang maju dan berdaulat. Pendidikan Indonesia harus lebih maju dan berkembang di era millenium ini. Ini harus mencakup kualitas guru, kemampuan berpikir peserta didik, dan alat penunjang proses pembelajaran.

Pendidikan terus berkembang sejalan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Saat dunia memasuki abad ke-21, pendidikan menjadi semakin penting dengan tujuan agar siswa memiliki kemampuan belajar dan inovasi, kemampuan untuk menggunakan teknologi dan media, dan kemampuan untuk bekerja dan bertahan hidup.

Proses pembelajaran menekankan pada memberi siswa pengalaman nyata yang membantu mereka belajar dan memahami secara ilmiah lingkungan alam. Kajian IPA dibagi menjadi beberapa subbidang, dan masing-masing subbidang berfokus pada topik tertentu dari disiplin ilmu. Salah satu contohnya adalah bidang fisika. Mahasiswa Kelompok Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) harus mempelajari fisika.

Fisika, sebagai salah satu cabang ilmu pengetahuan alam, mempelajari berbagai fenomena alam melalui proses ilmiah. Hasil penelitian dalam bidang ini dirumuskan ke dalam berbagai konsep, prinsip, dan teori yang bersifat umum. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 59/2014, pembelajaran fisika di jenjang sekolah menengah atas dianggap penting karena dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi di SMA N 1 Candung melalui wawancara online dengan beberapa siswa, diketahui bahwa dalam pembelajaran fisika, guru masih menerapkan metode ceramah. Guru sering kali hanya menyampaikan rumus-rumus serta contoh soal, sehingga siswa merasa jenuh dan kurang memahami materi. Selain itu, guru cenderung memberikan seluruh informasi tanpa mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media dan alat praktikum dalam pembelajaran masih sangat terbatas. Akibatnya, pemahaman siswa terhadap konsep fisika dipengaruhi oleh interpretasi mereka sendiri, karena kurangnya dasar yang kuat dalam konsep tertentu. Sebagian besar siswa lebih fokus menghafal rumus daripada memahami maknanya secara fisis, yang menyebabkan kesalahan konsep saat menyelesaikan permasalahan. Hal ini terjadi karena mereka mengalami kesulitan dalam memahami konsep pembelajaran secara mendalam.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, diperlukan model pembelajaran yang efektif untuk menjembatani interaksi antara guru dan siswa, sehingga siswa dapat memahami konsep fisika dengan lebih baik. Melalui pendekatan ini, baik guru maupun siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, yang pada akhirnya meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi.

Dalam penelitian ini, peneliti akan menerapkan model pembelajaran CUPs (Conceptual Understanding Procedures), yaitu model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk memperkuat pemahaman konsep siswa serta membantu mereka dalam mengembangkan strategi pemecahan masalah secara lebih efektif.

Model pembelajaran CUPs (Conceptual Understanding Procedures) merupakan pendekatan yang memberikan siswa banyak kesempatan untuk memperdalam pengetahuan mereka dengan menerapkan konsep pada permasalahan nyata. Melalui model ini, siswa dapat lebih aktif dalam mengeksplorasi, memahami, dan memecahkan masalah secara mandiri maupun dalam kelompok. Beberapa peneliti yang menerapkan model pembelajaran CUPs ialah Komang Ayu Sari (2020), Ibrahim & Kasim (2020), Miftahul Hikmah (2018), dan Dwi Adianta Putri (2020). Mereka menemukan bahwa model pembelajaran CUPs lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep fisika.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang penerapan model pembelajaran CUPs guna meningkatkan pemahaman konsep dalam pembelajaran fisika. Penelitian ini diberi judul “Pengaruh Model Pembelajaran CUPs (Conceptual Understanding Procedures) Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik.” Mengingat bahwa pembelajaran fisika tidak cukup hanya dengan metode konvensional, diharapkan penerapan model CUPs, yang merupakan tipe pembelajaran kooperatif, dapat membantu siswa dalam memahami konsep fisika, khususnya pada materi fluida dinamis.

#### METODE

Penelitian ini menggunakan metode literature review untuk mengumpulkan dan menganalisis data. Literature review adalah pendekatan penelitian yang dilakukan dengan mengkaji dan menganalisis berbagai jurnal serta literatur terkait untuk mendapatkan informasi yang lebih mendalam tentang topik yang diteliti. Dalam penelitian ini, data dikumpulkan dengan cara mengumpulkan artikel-artikel ilmiah yang relevan mengenai model pembelajaran CUPs dan pemahaman konsep fisika pada materi fluida dinamis. Sebanyak 20 artikel ilmiah yang digunakan sebagai sampel dapat dilihat pada Tabel 1, di mana setiap artikel diberi kode A1, A2, A3, A4, dan seterusnya.

Tabel 1. Sampel artikel ilmiah penggunaan model pembelajaran CPU (Conceptual Understanding Procedures)

Kode	Penelitian, tahun dan Jurnal	Jenis Metode	Analisis Data
A1	Komang Ayu Sari, I Wayan Darmadi dan Muh. Jarnawi(2020). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan Alat Praktikum Sederhana Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Palu[1]	Quasi Eksperimen	Uji statistik
A2	Nurul Fitriani, Gunawan, Sutrio(2017). Berpikir Kreatif Dalam Fisika Dengan Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Berbantuan Lkpd[2]	Quasi eksperimen	Uji homogenitas, uji normalitas, uji hipotesis
A3	Amelia Cristanti Saiful, Dwikoranto(2020). Kajian Analisis Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika.	Library research	Analisis deskriptif, uji t
A4	A. Doyan, Gunawan, Susilawati, R. A. Putra(2020). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika[3]	Eksperimen semu	Uji normalitas, uji manova

A5	Ibrahim, Kosim, Gunawan(2017). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Berbantuan Lkpd Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika[4]	Quasi eksperimen	Uji homogenitas data dan normalitas data, uji t
A6	Charisma Permadi Zulmi, Hairunisyah Sahidu, Jannatin ‘Ardhuha(2019). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Dengan Teknik Problem Solving Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik Di Sman 7 Mataram.[5]	Quasi eksperimen	Uji homogenitas dan normalitas
A7	Rosane Medriati(2019). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Aktivitas, Hasil Belajar Dan Soft Skills Mahasiswa Pendidikan Fisika Semester Iii Fkip Universitas Bengkulu.[6]	Tindakan kelas	Rubrik
A8	Mei Lina Wulandari, Sutrio, Satutik Rahayu(2017) Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI Sma Negeri 5 Mataram Tahun Ajaran 2015/2016[7]	Quasi eksperimen	Uji-t
A9	Maria Elisabeth L Sakulo, Aidhia Rahmi, Megasyani Anaperta(2023). Pengaruh Penerapan Model Conceptual Understanding Procedures (CUPS) Disertai Handout Terhadap Hasil Belajar Fisika SMPN 3 Sikakap[8]	Quasi eksperimen	Analisis ranah kognitif dan ranah afektif
A10	Ghozy Hanafi Agung, Adi Satrio Ardiansyah(2023). Telaah Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) Berbantuan e-LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah[9]	Studi literatur	organize, synthesize, dan identify
A11	Ibrahim, Kosim, Gunawan, Rahmatullah (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Berbantuan Lkpd Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik[10]	Eksperimen semu	Uji statistik
A12	F Ismawati, S. E. Nugroho, P. Dwijananti (2014). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures	eksperimen	uji-t

	Untuk Meningkatkan Curiosity Dan Pemahaman Konsep Siswa [11]		
A13	Dwi Adianti Putri, Istihana, Rizki Wahyu Yunian Putra (2020). Pengaruh Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Berbantuan Modul Desain Didaktis Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep[12]	Quasi eksperimen	Uji N, Anava, uji Scheffe
A14	Eka Yulianti, Emi Sulistr, Haris Rosdianto (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Prosedures Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Getaran Dan Gelombang[13]	Quasi eksperimen	Uji normalitas dan homogenitas
A15	Shofwatul Alfiyah, Erwing, Muliana (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups)Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 9 Kabupaten Luwu Timur. [14]	Pra eksperimen	N- gain, uji tes medium
A16	Miftakhul Nikmah, Ika Santia, Aan Nurfahrudianto (2018). Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep.[15]	eksperimental	SPSS
A17	Fera Ismawati (2013). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Curiosity Siswa Pada Pelajaran Fisika[16]	eksperimen	Uji homogenitas, uji normalitas
A18	I Wayan Sukarjita Nikodemus U. J. Hauwali Yusniati H. M. Yusuf (2024). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa.[17]	eksperimen	posttest
A19	Sahdan (2018). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 2 Teluk Keramat pada Materi Kalor dan Perpindahannyametode[18]	eksperimen	Uji normalitas
A20	Yenni Novita Harahap, Lailan Syafira Putri Lubis (2022). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Prosedures (CUPS) Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di SMP Muhammadiyah 01 Medan[19]	Tindakan kelas (classroom action research)	Uji nnormalitas, uji homogenitas

A21	Sri Wahyu Rahmadina, Syahril, Zulirfan (2022). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Topik Klasifikasi Materi Dan Perubahannya Siswa Kelas Vii Smpn 6 Siak Hulu[20]	Quasi eksperiment	Grafik
A22	Safitri, M Ikshsan, Susanti(2020). Penerapan model conceptual understanding procedures untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa MTs[21]	Quasi eksperiment	Uji t
A23	Angelin Manurung, Nurliani Manurung(2024). Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa[22]	Quasi eksperiment	Uji normalitas, uji t
A24	Shopiatun Nauri, DwiLaksmiwati, Muti'ah, JecksonSiahaan (2019). Pengaruh model Pembelajaran conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Hasil Belajar Kimia[23]	Quasi eksperiment	Uji t
A25	Diana Lestari, Mukhtar Haris, Aliefman Hakim (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Kimia[24]	Quasy eksperiment	Uji t-test
A26	Dea Nurrita Anwar, Yusfita Yusuf, Agus Jaenudin (2023). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis[25]	Quasi eksperiment	uji Mann-Whitney
A27	Nia Arista Ardianti (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa[26]	Quasi eksperiment	Uji t
A28	Tasya Aleyda Riyanto, Sutirna (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures(CUPs) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis[27]	eksperimet	Uji nnormalitas, uji homogenitas
A29	Teofilus Indah Pranata, Feby Agwadinata, Emi Sulistri, Evinna Cinda	Quasi eksperiment desigh	Uji normalitas dan homogenitas

	Hendriana (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cups Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pelajaran Ipa Di Sd[28]		
A30	Sumarli, Erdi Guna Utama, Kristina Ayu (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD pada Materi Sumber Energi[29]	eksperiment	Uji t

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa permasalahan dalam pembelajaran yang memerlukan penerapan model pembelajaran CUPs (Conceptual Understanding Procedures) untuk meningkatkan pemahaman konsep, berdasarkan analisis terhadap 30 jurnal, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Temuan permasalahan yang menyebabkan penggunaan model CPU's (Conceptual Understanding Procedures)

No	Permasalahan	Jumlah	persentase
1	Penggunaan metode ceramah.	15	50%
2	Kurang aktif dalam proses pembelajaran	6	20%
	Model pembelajaran kurang inovatif	4	13,33%
3	Tidak memperhatikan guru atau kurang fokus dalam belajar	3	10%
4	Lebih menekankan siswa pada pengetahuan dari pada proses	2	6,66%

Berdasarkan tabel 2 diatas, terdapat permasalahan utama yang meyebabkan kesalahan pemahaman konsep dalam pembelajaran, yaitu guru menggunakan metode ceramah dengan persentase 50%. Menurut Nurul Fitriani(2020) guru sering melakukan pemberian pembelajaran yang masih jauh ketinggalan dimana guru selalu memberikan satu arah semua materi dari guru ke siswa dengan cara ceramah. Meskipun demikian, terdapat metode pembelajaran yang lebih tepat yang dapat membuat pembelajaran fisika menjadi lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa [A2]. Berdasarkan Adoyan (2020), salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya nilai fisika siswa adalah karena guru masih menggunakan model pembelajaran yang bersifat dominan, di mana siswa hanya berperan sebagai pendengar atau penerima informasi (pasif) [A4]. Ibrahim (2017) juga menyatakan bahwa pembelajaran yang berfokus pada guru dan hanya sebatas transfer informasi, terutama pada materi yang melibatkan teori dan persamaan matematis, cenderung membuat siswa menjadi pasif. Hal ini menyebabkan pemahaman konsep siswa menjadi kurang mendalam, yang pada gilirannya mengurangi keterampilan mereka [A5].

Selanjutnya, masalah lain yang ditemukan adalah kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, dengan persentase mencapai 20%. Menurut Nurul Fitriani (2020), siswa cenderung kurang aktif dalam mengajukan pertanyaan tentang konsep-konsep yang belum mereka pahami. Mereka lebih sering terlibat dalam aktivitas lain daripada fokus pada penjelasan yang diberikan oleh guru, sehingga proses pembelajaran pun lebih berpusat pada guru [A2]. A. Doyan juga menyebutkan bahwa siswa hanya menerima pengetahuan yang sudah ada, yang disampaikan langsung oleh guru. Hal ini mengakibatkan siswa menjadi kurang aktif dan kesulitan untuk berpikir secara mandiri [A4].

Mei Lina Wulandari (2017) menambahkan bahwa di banyak sekolah, pelajaran fisika umumnya diajarkan menggunakan metode ceramah. Dalam metode ini, siswa tidak didorong untuk mencari informasi secara aktif. Akibatnya, siswa cenderung belajar secara pasif dan hanya memahami fisika sebatas definisi, tanpa benar-benar menguasai konsepnya [A8].

Selanjutnya disusul juga oleh permasalahan model pembelajaran yang kurang Inovatif dengan persentase 13,33%. Menurut Amelia Cristanti (2020) mengatakan bahwa penyebab siswa malas belajar adalah model pembelajaran yang tidak inovatif[A3]. Menurut Ibrahim (2020) proses pembelajaran yang tidak bervariasi menyebabkan siswa tidak dapat menguasai konsep. Diperlukan upaya untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif, yang dapat dilakukan melalui penerapan pendekatan efektif yang fokus pada pemahaman konsep serta pengembangan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah [A11]

Tabel 3. Temuan variabel yang dipengaruhi oleh penggunaan model CPUs (Conceptual Understanding Procedures)

No	Variabel	Jumlah	Persentase
1	Pemahaman konsep	14	46,66%
2	Hasil belajar	9	30%
3	Pemecahan masalah	3	10%
4	Berfikir kritis	2	6,66%
5	Kemampuan komunikasi	1	3,33%
6	Kemampuan representatif	1	3,33%

Berdasarkan tabel 3 diatas, terlihat bahwa penggunaan model CPUs dalam pembelajaran banyak mempengaruhi pemahaman konsep, yaitu sebanyak 14 artikel yang ditemukan dengan persentase 46,66%. Menurut Komang Ayu Sari (2020) Pemahaman konsep sangat dipengaruhi oleh prosedur pembelajaran konseptual pemahaman (CUPs) dengan bantuan alat praktikum sederhana[A1]. Menurut Amelia Cristanti Saiful (2020), hasil belajar, rasa ingin tahu, dan penguasaan konsep fisika siswa dapat ditingkatkan dengan penerapan model pembelajaran CUPs [A3]. Sementara itu, Charisma Permadi Zulmi (2019) menyatakan bahwa model pembelajaran CUPs, yang melibatkan teknik pemecahan masalah, berpengaruh positif terhadap kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep fisika [A6].

Penggunaan model CUPs juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dengan 9 artikel yang ditemukan menunjukkan persentase sebesar 30%. Doyan (2020) mengungkapkan bahwa terdapat perbedaan dalam aktivitas belajar dan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran CUPs dan yang menggunakan model pembelajaran langsung [A4]. Mei Lina Wulandari (2017) juga menyatakan bahwa hasil belajar fisika siswa dipengaruhi oleh penerapan model pembelajaran CUPs [A8]. Selain itu, Maria Elisabeth L. Sakulo (2023) menambahkan bahwa hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model CUPs lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan pendekatan konvensional (metode ceramah) [A9]. Ghozy Hanafi Agung (2023) juga menemukan bahwa model pembelajaran CUPs, yang didukung oleh e-LKPD, dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa [A10]. Eka Yulianti (2020) menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa tentang unsur getaran dan gelombang dipengaruhi oleh penggunaan model CUPs [A14]. Dea Nurrita Anwar (2023) menyatakan bahwa siswa yang belajar dengan model CUPs memiliki kemampuan komunikasi matematis yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model konvensional [A26]. Terakhir, Tasya Aleyda Riyanto (2023) melaporkan bahwa siswa yang menggunakan model pembelajaran CUPs menunjukkan peningkatan dalam kemampuan representasi matematis mereka dan memiliki sikap positif terhadap penggunaan model tersebut [A28].

## KESIMPULAN

Dari literatur review pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran CPU (Conceptual Understanding Procedures) sebagai bagian dari model dalam sebuah pembelajaran dan dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Variabel yang banyak dipengaruhi atau terkait dengan model pembelajaran CPU adalah pada pemahaman konsep siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] K. A. Sari, W. Darmadi, Dan D. M. Jarnawi, "Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Berbantuan Alat Praktikum Sederhana Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X Sma Negeri 7 Palu," 2020.
- [2] N. Fitriani Dan S. Gunawan, "Berpikir Kreatif Dalam Fisika Dengan Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Berbantuan Lkpd," 2017.
- [3] A. Doyan, R. A. Putra, C. Author, Dan P. Studi Pendidikan Fisika, "Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika," 2020.
- [4] I. Kosim Dan Gunawan, "Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Berbantuan Lkpd Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika," 2017.
- [5] C. P. Zulmi, H. Sahidu, Dan J. 'Ardhuha, "Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Dengan Teknik Problem Solving Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik Di Sman 7 Mataram," *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, Vol. 5, No. 2, Hlm. 310–318, Des 2019, Doi: 10.29303/Jpft.V5i2.1375.
- [6] R. Medriati, J. Raya, Dan K. Limun Bengkulu, "Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Aktivitas, Hasil Belajar Dan Soft Skills Mahasiswa Pendidikan Fisika Semester Iii Fkip Universitas Bengkulu", Doi: 10.21009/03.Snf2019.
- [7] M. Lina Wulandari Dan S. Rahayu, "Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xi Sma Negeri 5 Mataram Tahun Ajaran 2015/2016," 2017.
- [8] M. E. L. Sakulo, A. Rahmi, Dan M. Anaperta, "Pengaruh Penerapan Model Conceptual Understanding Procedures (Cups) Disertai Handout Terhadap Hasil Belajar Fisika Smpn 3 Sikakap," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, Vol. 10, No. 1, Hlm. 46–53, 2023, Doi: 10.30738/Cjipf.
- [9] G. H. Agung Dan A. S. Ardiansyah, "Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika," *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, Vol. 6, Hlm. 360–366, 2023, [Daring]. Tersedia Pada: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- [10] Ibrahim, Kosim, Gunawan, Dan Rahmatullah, "Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Berbantuan Lkpd Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik," 2020.
- [11] F. Ismawati Dkk., "Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Untuk Meningkatkan Curiosty Dan Pemahaman Konsep Siswa Application Of Conceptual Understanding

- Procedures For Improving Student Curiosity And Understanding Concepts,” *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, Vol. 10, Hlm. 22–27, 2014, Doi: 10.15294/Jpfi.V10i1.3047.
- [12] T. Kemampuan Pemahaman Konsep, D. Adianti Putri, R. Wahyu Yunian Putra, U. Islam Negeri Raden Intan Lampung, Dan J. H. Letkol Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, “Pengaruh Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Berbantuan Modul Desain Didaktis,” *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4, No. 1, Hlm. 64–74, 2020.
- [13] T. Kemampuan Dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Prosedures Haris Rosdianto Stkip Singkawang, Indonesia,” 2020, Doi: 10.24252/Jpf.V8i1.10693.
- [14] S. Alfiyah, “Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 9 Kabupaten Luwu Timur,” *Jurnal Riset Rumpun Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam (Jurrimipa)*, Vol. 1, No. 2, 2022.
- [15] A. Nurfahrudianto, “Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep.”
- [16] “Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups).”
- [17] W. Sukarjita, N. U. J. Hauwali, Dan Y. H. M. Yusuf, “Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa,” 2024.
- [18] S. Asmk Yasnam Dan D. Samustida Kecamatan Teluk Keramat Sambas, “Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 2 Teluk Keramat Pada Materi Kalor Dan Perpindahannya,” 2018.
- [19] Y. N. Harahap, L. Syafira, Dan P. Lubis, “Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Prosedures (Cups) Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di Smp Muhammadiyah 01 Medan.”
- [20] S. Wahyu Rahmadina Dan U. Riau, “Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Topik Klasifikasi Materi Dan Perubahannya Siswa Kelas Vii Smpn 6 Siak Hulu,” *Sains Dan Teknologi*, Vol. 10, No. 1, Hlm. 2023–58, 2023, Doi: 10.47668/Edusaintek.V8i1.647.
- [21] A. Khawarizmi, J. Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika, U. Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Mts Safitri, M. Ikhsan, Dan U. Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, “Penerapan Model Conceptual Understanding Procedures,” *Al Khawarizmi*, Vol. 4, No. 1, 2020.
- [22] J. P. Matematika, A. Manurung, Dan N. Manurung, “Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa (Conceptual Understanding Procedures Learning Model For Students’ Mathematical Concept Understanding Ability),” Vol. 15, No. 2, Hlm. 173–181, 2024, Doi: 10.36709/Jpm.V15i2.192.
- [23] S. Nauri, D. Laksmiwati, Dan M. Muti’ah, “Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Hidrokarbon Siswa Kelas Xi Ipa Man Lombok Barat Tahun Pelajaran 2018/2019,” *Chemistry Education Practice*, Vol. 2, No. 1, Hlm. 37, Mei 2019, Doi: 10.29303/Cep.V2i1.1147.

63 *Pengaruh Model Pembelajaran CUPs (Conceptual Understanding Procedures) Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik-Melya Oktavia*  
DOI : xxxx

- [24] D. Lestari, M. Haris, Dan A. Hakim, "Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Kimia," *Chemistry Education Practice*, Vol. 2, No. 1, Hlm. 30, Mei 2019, Doi: 10.29303/Cep.V2i1.1184.
- [25] D. Nurrita Anwar, Y. Yusuf, A. Jaenudin, Dan U. Sebelas April, "Pi-Math: Pendidikan Matematika Sebelas April Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas Vii Mts Al-Mubarak Pada Tahun Ajaran 2021/2022)," 2023. [Daring]. Tersedia Pada: [Https://Ejournal.Unsap.Ac.Id/Index.Php/Pi-Math](https://Ejournal.Unsap.Ac.Id/Index.Php/Pi-Math)
- [26] N. A. Ardianti, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Smatematika*, Vol. 5, No. 1, 2019.
- [27] T. Aleyda Riyanto, "Jurnal Didactical Mathematics Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis." [Daring]. Tersedia Pada: [Https://Ejournal.Unma.Ac.Id/Index.Php/Dm](https://Ejournal.Unma.Ac.Id/Index.Php/Dm)
- [28] T. Indah Pranata *Dkk.*, "Pengaruh Model Pembelajaran Cups Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pelajaran Ipa Di Sd," Vol. 7, No. 2, 2021.
- [29] "Lensa : Jurnal Kependidikan Fisika Penerbit: Program Studi Pendidikan Fisika Ikip Mataram", Doi: 10.33394/J.
- [30] Amelia Cristanti Saiful, Dwikoranto (2020). Kajian Analisis Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*