



JURNAL CAMERALD

Education Mathematics and Natural Science Universitas Adzka
Volume 2 Nomor 1 Bulan Februari Tahun 2026 Halaman 13-18



Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Rivew Horey (CRH)* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika kelas IV SDN 04 Terandam

Genta Adriansyah¹, Maifit Hendriani², Dini Maielfi³, Rahmatul Hayati⁴, Kurniati Ramadhini⁵



Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Adzka.
gentaadriansyah887@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suasana pembelajaran yang masih kurang interaktif, ditandai dengan rendahnya minat serta partisipasi peserta didik. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan belum sesuai sehingga keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar kelompok juga masih rendah. sehingga berdampak pada hasil belajar matematika yang masih rendah di kelas IV SDN 04 Terandam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Rivew Horey (CRH)* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap hasil belajar matematika dengan materi Luas Bangun Datar kelas IV SDN 04 Terandam. Jenis penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental designs* dengan desain penelitian *One group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 04 Terandam. Berdasarkan hasil dari uji hipotesis dengan tingkat signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berbunyi "Bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif learning Tipe Course rivew horay (CRH) berbantuan media *wordwall* berpengaruh Terhadap hasil belajar Matematika dengan materi Luas bangun datar Kelas IV SDN 04 Terandam".

Kata Kunci: *Course rivew horay (CRH)*, Hasil Belajar, Kooperatif, Matematika, *Wordwall*.

Abstract

This research is motivated by the learning atmosphere that is still less interactive, characterized by low interest and participation of students. In addition, the learning method used is not appropriate so that student involvement in group learning activities is also still low. so that it has an impact on the low mathematics learning outcomes in grade IV SDN 04 Terandam. This study aims to determine the Effect of the Cooperative Learning Model Course Review Horey (CRH) Type Assisted by Wordwall Media on mathematics learning outcomes with the material of Flat Shape Area of grade IV SDN 04 Terandam. The type of research used is pre-experimental designs with One group pretest posttest design research design. The population in this study were all grade IV students of SDN 04 Terandam. Based on the results of the hypothesis test with a significance level of $0.001 < 0.05$. So it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted which states "That the application of the cooperative learning model of the Course rivew horay (CRH) type assisted by wordwall media has an effect on the learning outcomes of Mathematics with the material of the Area of Flat Shapes of Class IV SDN 04 Terandam"

Keywords: *Course rivew horay (CRH)*, Learning Outcomes, Cooperative, Mathematics, *Wordwall*.

✉ Corresponding author :

Email : gentaadriansyah887@gmail.com

HP : 082286118522

ISSN (Media Cetak)

ISSN (Media Online)

Received 17 November 2025, Accepted 15 Desember 2025, Published 25 Februari 2026

PENDAHULUAN

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya interaktivitas dan minat siswa kelas IV SDN 04 Terandang terhadap pembelajaran matematika, yang berdampak pada hasil belajar yang belum optimal. Berdasarkan observasi dan wawancara, ditemukan bahwa suasana pembelajaran kurang bersemangat, siswa kurang berpartisipasi dalam kerja kelompok, guru lebih dominan menggunakan metode teks to teks, serta hasil belajar matematika masih di bawah target yang diharapkan (40% siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran). Data penilaian harian menunjukkan bahwa hanya 44,44% siswa yang tuntas. Hal ini mengindikasikan adanya kebutuhan untuk inovasi dalam model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan, minat, dan hasil belajar siswa.

Menyadari permasalahan tersebut, penelitian ini menawarkan solusi dengan menerapkan model Cooperative Learning tipe Course Review Horay (CRH) berbantuan media Wordwall. Model CRH dipilih karena dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, kolaboratif, dan interaktif, sementara media Wordwall dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa melalui visualisasi materi yang menarik. Penelitian ini mengacu pada studi terdahulu yang menunjukkan efektivitas model CRH dan media visual dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Rencana pemecahan masalah yang diusulkan adalah melalui tindakan (treatment) berupa penerapan model CRH berbantuan Wordwall dalam pembelajaran matematika materi luas bangun datar, yang diharapkan dapat mengatasi masalah rendahnya minat dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh model Cooperative Learning tipe CRH berbantuan media Wordwall terhadap hasil belajar matematika dengan materi luas bangun datar kelas IV SDN 04 Terandang?. Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui adanya pengaruh model Cooperative Learning tipe CRH berbantuan media Wordwall terhadap hasil belajar matematika dengan materi luas bangun datar di SDN 04 Terandang.

Model pembelajaran adalah konsep dasar yang menggambarkan alur kegiatan belajar dari awal hingga akhir. Setiap model dirancang untuk tujuan tertentu, sehingga harus digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Model ini menjadi panduan bagi guru dan penyusun pembelajaran dalam merancang serta menjalankan proses belajar (Ponidi, 2021).

Model pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu menginstruksi konsep menyelesaikan persoalan, atau inkuiri. Pembelajaran kooperatif adalah kerangka konseptual rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam kelompok-kelompok tersebut bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif ini termasuk sebuah strategi pembelajaran yang melibatkan peserta didik yang bekerja secara kolaborasi untuk mencapai tujuan bersama (L. Amalia, 2023).

Huda (2017:229) menyatakan CRH adalah metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap peserta didik dapat menjawab benar diwajibkan berteriak 'horee!' atau yel-yel lainnya yang disukai. Metode ini berusaha menguji pemahaman peserta didik dalam menjawab soal, di mana jawaban soal tersebut dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi

15 Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Rivew Horey* (CRH) Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika kelas IV SDN 04 Terandang

nomor. Peserta didik atau kelompok yang memberi jawaban benar harus berteriak 'horee!!' atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Metode ini juga membantu peserta didik untuk memahami konsep dengan baik melalui diskusi kelompok.

Aplikasi *Wordwall* merupakan sebuah aplikasi yang dapat diakses melalui website yang biasanya digunakan sebagai alat evaluasi pembelajar yang berisikan template-template yang dapat diisi materi maupun merancang soal soal pembelajaran, dengan banyak cara untuk menyampaikan soal maupun materi dengan menjodohkan, mengelompokkan, maupun berbentuk essay. Aplikasi *Wordwall* dapat dijadikan sebuah media yang dapat diilustrasikan seperti mading (majalah dinding) yang dapat di isi ataupun di tempelkan banyak gambar yang terdapat di kelas dan dapat diakses oleh seluruh peserta didik di kelas tersebut (Rahmadanti & Efendi, 2024).

Hasil belajar adalah proses di mana seseorang yang tidak tahu menjadi tahu. Belajar bukan hanya sekedar membaca atau menulis melainkan proses di mana seseorang dapat berkembang secara seutuhnya baik dari ilmu pengetahuan maupun tingkah laku. Menurut Suyono (2017:8). Rustiani (2023) mengatakan bahwa matematika merupakan suatu bidang studi yang penting perannya dalam usaha meningkatkan kesejahteraan umat manusia sehingga manusia dianggap perlu menguasai dan memahami matematika. Matematika juga dikenal tidak hanya berhubungan dengan bilangan dan operasi-operasinya, melainkan juga berkenaan ide- ide, struktur-struktur dan hubungan-hubungan yang diatur menurut aturan logis.

Bangun datar dapat didefinisikan sebagai bangun yang rata yang mempunyai dua dimensi yaitu panjang dan lebar tetapi mempunyai ketebalan pada bangun datar. Artinya bangun datar bukan merupakan sebuah benda kongkret, benda-benda yang memiliki sifat bangun geometri (Handayani & Irawan, 2022).

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dan praktis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya teori-teori pendidikan dan pembelajaran, khususnya dalam penerapan model *Cooperative Learning* dan pemanfaatan media *Wordwall*. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

Bagi Siswa dapat meningkatkan hasil belajar matematika, mengubah pandangan negatif terhadap matematika, memudahkan pemahaman materi, serta meningkatkan minat dan suasana belajar yang menyenangkan. Bagi Guru dapat menambah variasi dalam kegiatan mengajar, memotivasi guru untuk lebih kreatif dalam menggunakan model pembelajaran yang sesuai, serta mendorong perbaikan dan optimalisasi kualitas pembelajaran. Bagi Sekolah dapat memberikan masukan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dan meningkatkan mutu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-experimental designs*. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini menggunakan satu kelompok subjek yang diberikan tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan, lalu diberikan tes akhir (*posttest*) setelah perlakuan. Tujuannya adalah untuk melihat apakah ada perubahan yang signifikan pada variabel yang diteliti setelah diberikan perlakuan.

Penelitian dilakukan di SDN 04 Terandang yang beralamat di Jl. Terandang, No. 27, Kec. Padang Timur, Kota Padang, Sumatera Barat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 04 Terandang. Jumlah siswa kelas IV adalah 18 orang. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Penulis sengaja mengambil sampel yang dianggap memiliki karakteristik atau ciri-ciri khusus yang relevan dengan penelitian. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 04 Terandang, berjumlah 18 orang.

Variabel Bebas (*Independen*) Variabel independen dalam penelitian ini adalah model *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* (CRH) berbantuan media *Wordwall*. Variabel Terikat (*Dependen*)

16 Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Rivew Horey (CRH)* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika kelas IV SDN 04 Terendam

Variabel dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 04 Terendam pada materi luas bangun datar.

Definisi Operasional Variabelnya adalah Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe CRH* berbantuan media *Wordwall*. Model pembelajaran ini adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menciptakan suasana kelas meriah dan menyenangkan dengan membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Model ini menguji pemahaman siswa melalui soal-soal, dan setiap kelompok yang berhasil menjawab soal diwajibkan berteriak 'horee!'. *Wordwall* digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran yang diakses melalui website dan aplikasi smartphone, menawarkan berbagai template untuk menyusun materi dan soal agar proses pembelajaran lebih menarik dan mudah diakses. Dan hasil Belajar Hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses pengajaran dalam periode waktu tertentu, yang mencerminkan usaha belajar siswa. Hasil belajar ini dinilai melalui tes yang mengukur aspek kognitif siswa.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Matematika. Instrumen yang digunakan adalah soal tes objektif dengan empat alternatif jawaban. Sebelum digunakan dalam penelitian, tes diuji cobakan terlebih dahulu.

Uji Coba Instrumen dilakukan di SDN 10 Lawang Mandahiling, Tanah Datar. Tes yang diuji cobakan terdiri dari 20 soal dan telah divalidasi oleh tim ahli. Tujuan dari uji coba ini adalah untuk memperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Analisis Instrumen Analisis instrumen meliputi:

Validitas Soal adalah mengukur kemampuan tes dalam mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas diuji menggunakan korelasi Pearson dengan bantuan SPSS 27. Tingkat Kesukaran Soal untuk Menentukan tingkat kesulitan soal. Tingkat kesukaran dihitung menggunakan rumus proporsi dengan kriteria soal sedang (0,31-0,70). Daya Beda Soal untuk mengukur kemampuan soal dalam membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dan rendah. Daya beda dihitung menggunakan rumus perbedaan proporsi dengan kriteria soal cukup, baik, dan sangat baik. Reliabilitas untuk mengukur tingkat kepercayaan suatu instrumen. Reliabilitas diuji menggunakan rumus Alpha Cronbach dengan bantuan SPSS 27. Berdasarkan analisis, dipilih 10 soal objektif yang memenuhi kriteria validitas, tingkat kesukaran sedang, daya beda baik, dan reliabilitas tinggi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pretest (Tes awal) diberikan sebelum treatment untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam materi luas bangun datar. Posttest (Tes akhir) diberikan setelah treatment untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe CRH* berbantuan media *Wordwall*.

Uji Prasyarat Analisis berupa uji Normalitas untuk Menguji apakah data hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan uji Shapiro-Wilk dengan bantuan SPSS 27. Data dikatakan normal jika nilai signifikansi $> 0,05$. Uji Hipotesis Uji hipotesis dilakukan untuk melihat apakah terdapat pengaruh model *Cooperative Learning tipe CRH* berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar matematika. Uji hipotesis menggunakan uji Paired Sample T-Test dengan bantuan SPSS 27.

- Jika hasil $P < 0,05$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan.
- Jika hasil $P > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Rivew Horey (CRH)* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika dengan materi Luas Bangun Datar di kelas IV SDN 04 Terendam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* (80) lebih tinggi daripada rata-rata nilai *pretest* (66,11), yang mengindikasikan adanya pengaruh positif dari model pembelajaran tersebut. Kesimpulan dari uji hipotesis ($P < 0,05$) juga menegaskan bahwa H_1 diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan.

17 Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Rivew Horey (CRH)* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika kelas IV SDN 04 Terandang

Pemuan diperoleh melalui metodologi penelitian yang dijelaskan secara rinci. Penelitian ini menggunakan desain penelitian. *pre-experimental designs* dengan model *One group pretest posttest design*. Data dikumpulkan melalui instrumen tes yang valid. Proses pengumpulan data melibatkan uji coba soal, validasi, dan analisis data, termasuk uji normalitas dan uji *Paired Sample T-test* menggunakan perangkat lunak SPSS 27.

Interpretasi temuan dilakukan dengan membandingkan hasil *pretest* dan *posttest*. Peningkatan rata-rata nilai dari 66,11 menjadi 80 menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran CRH berbantuan media *Wordwall* berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Interpretasi ini didukung oleh hasil uji hipotesis yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan.

Perbedaan ini dapat dilihat melalui uji hipotesis yaitu menggunakan uji *Paired sampel t-test* dari hasil analisis terdapat angka dengan taraf signifikan $0,001 < 0,05$. Dengan demikian berarti H_0 ditolak H_1 diterima yang berbunyi.” Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif learning Tipe *Course rivew horay (CRH)* berbantuan media *wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika dengan materi luas bangun datar Kelas IV SDN 04 Terandang”.

Penelitian ini mengaitkan temuannya dengan pengetahuan dan teori yang sudah ada dalam Kajian Teori. Penulis merujuk pada beberapa penelitian relevan sebelumnya yang juga menunjukkan pengaruh positif model pembelajaran CRH terhadap hasil belajar matematika. Hal ini memperkuat temuan penelitian bahwa model CRH efektif dalam meningkatkan hasil belajar.

Hal ini terlihat pada proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay (CRH)* berbantuan media *wordwall* memiliki dampak signifikan pada hasil belajar karena model pembelajaran yang menyenangkan dan interatif dari media *wordwall*. Suasana menyenangkan sendiri menyiaratkan kegembiraan dan antusias dalam pembelajaran. Ketika didipadukan dengan *wordwall* yang menjadi kegiatan yang di tunggu-tunggu karena menawarkan siswa untuk interaktif dan mendorong siswa dalam mendapatkan poin kelompok. Kegiatan ini mengurangi kecemasan belajar dan meningkatkan kesenangan dan semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan dan kerjasama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik pada setiap langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Course rivew horay (CRH)*.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *course rivew horay (CRH)* berbantuan media *wordwall* yang peneliti lakukan di SDN 04 Terandang dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh angka dengan taraf signifikan $0,001 < 0,05$ terhadap hasil belajar matematika dengan materi luas bangun datar Kelas IV SDN 04 Terandang.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada ibuk ibuk dosen yang telah membimbing dan membantu dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636-646.
- Gusteti, M. U., Rifandi, R., Manda, T. G., & Putri, M. (2021, June). The development of 3D animated video for mathematics learning in elementary schools. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1940, No. 1, p. 012098). IOP Publishing.
- Rifandi, R., Tasman, F., Rahmi, Y. L., & Gusteti, M. U. (2023, February). A need analysis of developing STEM integrated student worksheet in multivariate calculus course. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2698, No. 1). AIP Publishing.

18 Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Course Rivew Horey* (CRH) Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika kelas IV SDN 04 Terendam

Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.

Ponidi, N. A. K. D., Trisnawati, D. P., Erliza Septia Nagara, M. K., Dwi Puastuti, W. A., & Leni Anggraeni, B. H. S. (2021). *Model pembelajaran inovatif dan efektif*. Penerbit Adab.

Rahmadanti, A., & Efendi, I. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 117–125.

Suyono, Hariyanto. 2017. *Belajar dan Pembelajaran* : PT. Remaja Rosdakarya.

Huda, Miftahul. 2017. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta

Hendriani, M., & Gusteti, M. U. (2021). Validitas LKPD elektronik berbasis masalah terintegrasi nilai karakter percaya diri untuk keterampilan pemecahan masalah matematika SD di era digital. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2430–2439.