



Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV Tema Indahnnya Kebersamaan

Nadia Sri Wulan Dari¹, Elva Zuleni²

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Adzki

e-mail : nadiasriwulandari73@gmail.com¹, e.zuleni@adzki.ac.id²

Abstrak

Pendidikan karakter sangat diperlukan bagi peserta didik pada jenjang sekolah dalam membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Kemampuan pendidik dalam mengimplementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran sangat penting. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan: 1. Aspek ketepatan nilai-nilai karakter 2. Aspek penyajian buku ajar 3. Aspek materi buku ajar 4. Aspek bahasa buku ajar. Pada penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya deskriptif. Hasil analisis menunjukkan bahwa pada ketepatan nilai-nilai karakter yang ada pada buku guru yaitu nilai peduli dan santun, namun yang ditemukan dalam buku siswa yaitu nilai nasionalis dan nilai gotong royong. Artinya untuk nilai peduli dan santun tidak ditemukan dalam buku. Aspek penyajian buku ajar pada buku sudah baik atau sudah layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran, namun untuk contoh-contoh soal dalam buku siswa kurang hanya 50%, seharusnya untuk contoh soal dalam buku ada. Aspek materi buku ajar dalam buku sudah baik atau layak digunakan dalam proses pembelajaran, namun dalam beberapa materi menunjukkan bahwa materi yang disajikan sama atau berulang-ulang. Buku siswa kelas IV tema 1 indahnnya kebersamaan butuh direvisi dan penulis merekomendasikan nilai karakter yang terdapat pada buku yaitu nilai nasioanlis dan nilai gotong royong. Aspek penyajian buku ajar seharusnya untuk contoh soal dalam buku ada, agar siswa mudah mengerjakan latihan yang ada dibuku siswa. Aspek materi buku ajar seharusnya materi yang disajikan tidak berulang-ulang tapi berbeda agar tingkat pemahaman siswa bertambah. Aspek Bahasa pada buku ajara pada perkembangan emosioanal lebih baik lagi jika ditonjolkan pada buku siswa.

Kata Kunci: *Nilai-nilai Pendidikan karakter, Buku siswa.*

Abstract

Character education is very necessary for students at school level in forming a dignified national character and civilization. The ability of educators to implement character education in learning is very important. The aim of this research is to describe: 1. Aspects of the accuracy of character values 2. Aspects of the presentation of textbooks 3. Aspects of textbook material 4. Aspects of textbook language. In this research, the approach used is a qualitative approach with the type of research being descriptive. The results of the analysis show that the character values in the teacher's book are accurate, namely the values of caring and politeness, but those found in the student's books are nationalist values and the value of mutual cooperation. This means that the values of caring and

Copyright (c) 2023 Nadia Sri Wulan Dari¹, Elva Zuleni²

✉ Corresponding author :Email : nadiasriwulandari73@gmail.com

Received 12 Desember 2022:, Accepted:2 januari 2023, Published:12 Februari 2023

politeness are not found in books. The presentation aspect of the textbook in the book is good or suitable for use in the learning process, however, for example questions in the student's book it is only 50% lacking, there should be examples of questions in the book. Aspects of the textbook material in the book are good or suitable for use in the learning process, but in some materials it shows that the material presented is the same or repetitive. The fourth grade student's book, theme 1, the beauty of togetherness, needs to be revised and the author recommends the character values contained in the book, namely the value of nationalism and the value of mutual cooperation. The presentation aspect of the textbook should be that there are examples of questions in the book, so that students can easily do the exercises in the student's book. Aspects of textbook material should be that the material presented is not repetitive but different so that students' level of understanding increases. The language aspect in textbooks on emotional development is even better if it is highlighted in student books.

Keywords: Character education values, student books.

PENDAHULUAN

Menurut Kaimuddin (2014:52) akhlak mulia dan perbuatan merupakan karakter yang dapat memberikan manfaat besar terhadap lingkungan sekitar. Karakter dapat mengubah tingkah laku seseorang atau peserta didik yaitu dengan pembelajaran yang di dapatkan dari seorang pendidik atau guru. Cara guru bersikap dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh bagi siswa dalam mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya. Proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah tidak hanya pendidikan pengetahuan saja, namun juga pendidikan karakter sebagai wujud untuk membentuk watak siswa.

Pendidikan karakter sangat diperlukan bagi peserta didik pada jenjang sekolah dalam membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang menanamkan nilai-nilai moral kepada siswa. Menurut Nopan Omeri (2015:465) mengatakan bahwa pendidikan karakter merupakan suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan.

Pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk anak bangsa yang tangguh, yang memiliki moral dan berakhlak mulia serta memiliki nilai-nilai budaya, kebiasaan yang baik dan perilaku terpuji. Seperti yang telah dicetuskan oleh Perpres No. 87 Tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter (PPK) sebagai pedoman yang digunakan dalam proses pembelajaran pendidikan karakter dalam kurikulum 2013. kurikulum 2013 merupakan semacam pedoman kegiatan pembelajaran yang dapat membantu siswa menguasai keterampilan tertentu. Dalam kurikulum 2013 Pendidikan karakter lebih ditekankan dan diutamakan karena dengan adanya pendidikan karakter didalam kurikulum 2013 diharapkan dapat memberikan dampak positif kepada siswa dalam pembelajaran. Kurikulum 2013 lebih menekankan pada kompetensi berbasis sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Implementasi pendidikan karakter dalam kurikulum 2013, dapat dilakukan melalui proses integrasi capaian pembelajaran. kehadiran kurikulum 2013 dapat mengangkat pendidikan karakter. Konsep pendidikan kaarakter dalam kurikulum 2013 yang dinyatakan dalam kompetensi inti 1 dan 2. Kompetensi inti 1 yaitu terkait dengan sikap spiritual dan kompetensi inti 2 terkait dengan sikap sosial (Hendra Kurniawan, 2020:37).

Dalam kurikulum 2013 buku siswa merupakan buku penunjang siswa dalam proses pembelajaran. Dengan adanya buku teks gur dapat memiliki pedoman dalam penyampaian

materi sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan benar dan baik. Buku teks dalam tematik terpadu memiliki 2 bagian, yaitu buku guru dan buku siswa. Buku guru dan buku siswa merupakan pegangan yang diperuntukan untuk guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan buku siswa merupakan buku untuk pegangan siswa dalam memahami pembelajaran.

Metodologi

Tujuan khusus dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku siswa kelas IV tema 1 indahny kebersamaan. Penelitian ini terfokuskan pada buku tema 1 dan nilai-nilai karakter yang terdapat dalam buku tema dan beberapa aspek yang terdapat dalam buku tema 1, yaitu aspek materi, aspek bahasa, aspek penyajian buku, dan aspek ketepatan nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku.

Pada penelitian ini pendekatan yang akan digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya deskriptif. Menurut Endang (2018:146) mengatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian fenomenologi artinya suatu penelitian dengan strategi inquiry yang menekankan pencarian makna, pengertian, konsep, karakteristik, gejala, simbol, maupun deskripsi tentang suatu fenomena, fokus multimetode, bersifat alami dan holistik; mengutamakan kualitas data, serta disajikan secara naratif. Penelitian ini akan dilaksanakan pada waktu setelah proposal di setujui pada saat seminar proposal.

Sumber data dalam penelitian ini adalah hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan guru kelas serta buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 1 indahny kebersamaan edisi 2016 untuk siswa kelas IV SD/MI. Penelitian ini hanya mengkhususkan pada teks bacaan. Penelitian ini akan meneliti buku siswa kelas IV Tema 1 indahny kebersamaan yaitu 3 subtema dan 18 pembelajaran. Data yang diperoleh dari penelitian ini dikumpulkan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi, serta peneliti sendiri yang berperan sebagai pengamat dalam pengumpulan data.

Menurut Endang (2018:172-174) mengatakan bahwa analisis data dalam penelitian kualitatif merupakan bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh. Dalam penelitian kali ini, peneliti menggunakan analisis data dengan model Miles dan Huberman yaitu melalui beberapa proses, antara lain:

1. Reduksi Data (Data Reduction)
2. Penyajian Data (Data Display)
3. Penarikan Kesimpulan (Verivication)

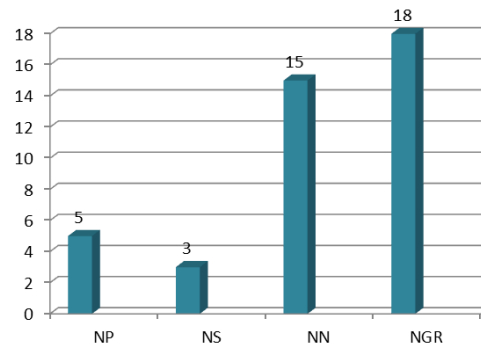
Untuk memperoleh keabsahan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik trialungasi. Teknik trialungasi adalah teknik pemeriksaan data untuk keperluan pengecekan atau perbandingan terhadap data yang telah diperoleh. Menurut Sugiyono (2017:189-191) mengatakan bahwa triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Pengecekan data dilakukan wawancara dan dokumentasi.

Hasil dan Pembahasan

Nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku guru yaitu nilai peduli dan santun, namun jika dilihat dari grafik di atas untuk nilai peduli dan santun hanya terlihat pada 5 pembelajaran saja dari Subtema 1 hingga Subtema 3, yaitu pada halaman 29,76,84,86,87, dan 154. Berdasarkan grafik di atas hasil temuan peneliti menunjukkan bahwa nilai yang dominan muncul pada buku siswa yaitu nilai gotong royong dan nilai nasionalisme.

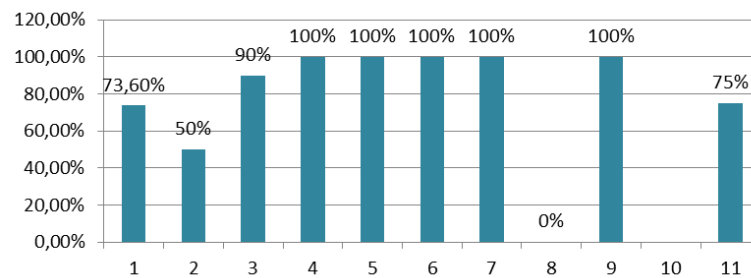
Nilai gotong royong (NGR) terdapat 18 dalam materi pembelajaran, dari Subtema 1 hingga Subtema 3 dan nilai nasionalis (NN) 15 pembelajaran. Artinya nilai NGR dan NN lebih banyak muncul dalam buku siswa kelas IV tema 1 indahny kebersamaan, dari pada nilai peduli dan santun. Artinya untuk nilai karakter yang terdapat pada buku siswa kelas IV Tema

1 indahnya kebersamaan yang dominan muncul yaitu nilai gotong royong dan nilai nasionalis, sedangkan untuk nilai peduli dan santun hanya terlihat 5 pembelajaran saja dalam buku siswa kelas IV Tema 1 indahnya kebersamaan.



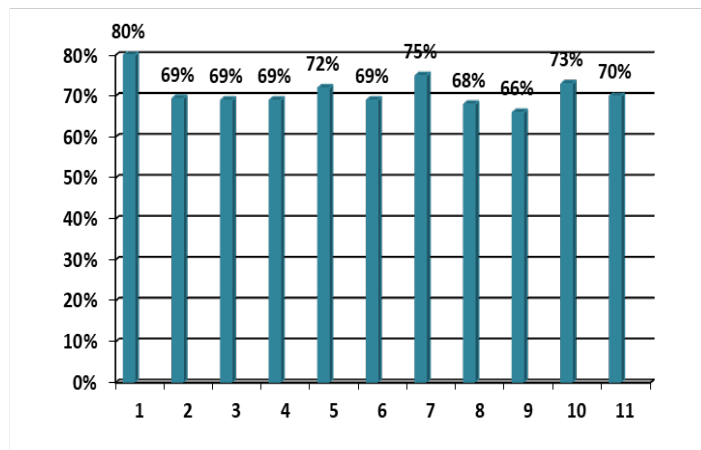
Gambar 1. Grafik Rekapitulasi Hasil Analisis Nilai-Nilai Karakter Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat dikatakan bahwa untuk nilai karakter yang terdapat pada buku siswa tidak sama dengan yang ada di buku guru, dan buku siswa kelas IV Tema 1 indahnya kebersamaan butuh direvisi untuk nilai karakter yang terdapat di dalam buku siswa dan buku guru yaitu nilai gotong royong dan nilai nasionalis.



Gambar 2. Grafik Analisis Aspek Penyajian Buku Ajar Pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan

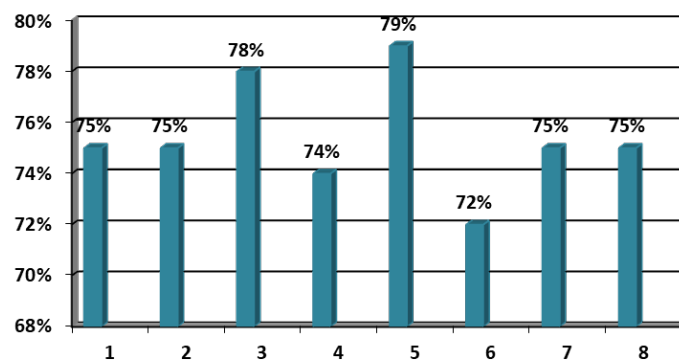
Dari grafik di atas Untuk aspek penyajian buku ajar dalam buku siswa kelas IV Tema 1 indahnya kebersamaan sudah baik. Namun, ada 1 indikator yang kurang yaitu pada contoh-contoh soal dalam setiap akhir pembelajaran kurang (K) hanya 50% yang terdapat penyajiannya dalam buku siswa. Seharusnya untuk contoh-contoh soal dalam setiap akhir pembelajaran ada dalam buku siswa atau dalam setiap pembelajaran karena itu cukup penting bagi siswa, agar siswa mudah dalam mengerjakan latihan serta menjadi pedoman dalam pengerjaan latihan siswa, untuk keterlibatan peserta didik itu sudah 100% ada didalam buku siswa kelas IV Tema 1 Indahnya kebersamaan. Untuk aspek penyajian dalam buku siswa kelas IV Tema 1 indahnya kebersamaan butuh direvisi pada contoh soal pada setiap akhir pembelajaran.



Gambar 3 Grafik Rekapitulasi Hasil Analisis Aspek Materi Buku Ajar Pada Tema 1 Indahnnya Kebersamaan

Dari hasil analisis aspek materi buku ajar di atas dapat dilihat bahwa untuk butir analisis kelengkapan materi (1) itu sudah sangat baik (SB) yaitu 80% sedangkan untuk butir analisis 2-11 itu baik meskipun banyak yang harus diperbaiki dalam pembelajaran terutama pada subtema 2. Dalam setiap pembelajaran terlalu banyak mencari ide pokok terutama pada materi Bahasa Indonesia dan bagaimana cara mengerjakannya tidak dijelaskan dalam materi sehingga siswa kurang paham dalam mengerjakannya.

Dalam beberapa materi selalu sama jenis materi yang disajikan terutama pada Pjok. Seharusnya keberagaman suku bangsa bisa digunakan dalam materi karena Indonesia sangat kaya dengan keberagaman sesuai dengan judul subtema 1 hingga 3. Untuk aspek materi buku ajar lebih baik lagi jika materi lebih dikembangkan lagi, lebih memperkaya contoh materi dengan keberagaman budaya.



Gambar 4 Grafik Rekapitulasi Hasil Analisis Aspek Bahasa Buku Ajar Tema 1 Indahnnya Kebersamaan

Dari grafik di atas dapat dilihat bahwa untuk aspek bahasa buku ajar itu sudah baik atau layak dalam buku siswa kelas IV Tema 1 indahnnya kebersamaan, meskipun ada beberapa butir analisis dari subtema 1 hingga subtema 3 yang kurang seperti kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa itu pun disebabkan karena materi dalam pembelajaran kurang. Untuk tingkat perkembangan emosional siswa dalam buku siswa kelas IV Tema 1 indahnnya kebersamaan lebih baik lagi jika tonjolkan dalam buku siswa. Untuk secara keseluruhan untuk aspek bahasa dalam buku siswa sudah layak digunakan.

PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini peneliti menganalisis 4 aspek yaitu aspek ketepatan nilai-nilai karakter, aspek penyajian buku ajar, aspek materi buku ajar, dan aspek bahasa buku ajar yang terdapat pada buku siswa kelas IV tema 1 indahny kebersamaan memiliki 3 subtema dan 18 pembelajaran.

1. Aspek Ketepatan Nilai-Nilai Karakter

Hasil analisis menunjukkan bahwa pada ketepatan nilai-nilai karakter dilihat pada tabel 1.1 nilai yang ada pada buku guru yaitu nilai peduli dan santun, namun yang ditemukan dalam buku siswa yaitu nilai nasionalis dan nilai gotong royong. Artinya untuk nilai peduli dan santun tidak ditemukan dalam buku siswa kelas IV tema 1, ditemukan namun hanya 3-5 dalam pembelajaran. pada halaman 29,76,84,86,87, dan 154 Buku siswa kelas IV tema 1 indahny kebersamaan butuh direvisi dan penulis merekomendasikan nilai karakter yang terdapat pada buku yaitu nilai nasioanlis dan nilai gotong royong.

2. Aspek Penyajian Buku Ajar

Hasil analisis menunjukkan aspek penyajian buku ajar pada buku siswa kelas IV tema 1 indahny kebersamaan dilihat dari tabel 2.1 yaitu sudah baik atau sudah layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran, namun untuk contoh-contoh soal dalam buku siswa kurang hanya 50%, seharusnya untuk contoh soal dalam buku ada, agar siswa mudah mengerjakan latihan yang ada dibuku siswa.

3. Aspek Materi Buku Ajar

Hasil analisis aspek materi buku ajar dalam buku dapat dilihat dari tabel 3.1 yaitu sudah baik atau layak digunakan dalam proses pembelajaran, namun dalam beberapa materi menunjukkan bahwa materi yang disajikan sama atau berulang-ulang. Seharusnya materi yang disajikan tidak berulang-ulang tapi berbeda agar tingkat pemahaman siswa bertambah.

4. Aspek Bahasa Buku Ajar

Hasil analisis aspek bahasa dalam buku ajar pada buku siswa kelas IV tema 1 indahny kebersamaan dapat dilihat dari tabel 4.1 yaitu sudah baik atau sudah layak. Namun pada perkembangan emosioanal lebih baik lagi jika ditonjolkan pada buku siswa.

Simpulan

Berdasarkan hasil temuan peneliti di atas mengenai aspek ketepatan nilai-nilai karakter, aspek penyajian buku ajar, aspek materi buku ajar, dan aspek bahasa pada buku ajar siswa kelas IV tema 1 indahny kebersamaan, penulis menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Niali-nilai pendidikan karakter pada buku siswa kelas IV tema 1 indahny kebersamaan yang ada didalam buku siswa berdasarkan buku guru yaitu nilai peduli dan santun. Namun hasil dari temuan peneliti, peneliti hanya menemukan nilai peduli dan santu pada halaman 29, 76, 84, 86,87, dan 154. Dan selebihnya yaitu nilai gotong royong dan nilai nasionalis (NGR dan NN). Peneliti merekomendasikan untuk nilai karakter yang terdapat pada buku siswa yaitu nilai gotong royong dan nilai nasionalis sebagai bahan revisi untuk buku siswa kelas IV tema 1 indahny kebersamaan. Penyaajian buku ajar, aspek materi buku ajar, dan aspek bahasa buku ajar dalam buku siswa kelas IV tema 1 indahny kebersamaan yang terdapat didalam buku sudah baik (layak) digunakan dalam proses pembelajaran.

Ucapan Terima Kasih

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah dilakukan, diharapkan bisa memberikan sedikit sumbangan berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha dalam meningkatkan kemampuan di dunia pendidikan, khususnya pada pendidikan di Sekolah Dasar.

Daftar Pustaka

- Adu, L. (2014). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam. *Biologi Science dan Education*, 70-71.
- Dalmeri. (2014). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah Terhadap Gagasan Thomas Lickona Dalam Educating For Character). *Al-Ulum*, 271.
- Endang. (2018). *Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Fatmawati, M. (2021). Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Sekolah Dasar Tema Keluargaku: Perspektif Fungsi Komunikatif. *Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 11.
- Julaiba, S. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran. *Dinamika Ilmu*, 135.
- Kaimuddin. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013. *Dinamika Ilmu*, 52.
- Kurniawan, H. (2020). Sekolah Islam Terpadu: Perkembangan, Konsep, Dan Implementasi. *Ittihad*, 37.
- Kusuma, D. (2020). Pendidikan Nilai Sebagai Suatu Strategi Dalam Pembentukan Kepribadian Siswa. *Formatif*, 41.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mitrakasih. (2020). Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Era 4.0 Pada Pembelajaran Berbasis Tematik Integratif Di Sekolah. *Basicedu* , 270.
- Mulyasa. (2011). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Omeri, N. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Manejer Pendidikan*, 465.
- Sugyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: sAlfabeta.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukayati, dkk PPG Matematika. (2009). *Pembelajaran Tematik Di SD* . Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Syafril. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana.
- Sistem Pendidikan Nasional no 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional no 20. 2003. Salinan Undang-Undang.