



Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV Sekolah Dasar

Weni Putri Ami¹✉, Widya²

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Adzkia¹,
e-mail : w.putriami@adzkia.ac.id✉, widya@unimal.ac.id

Abstrak

Masalah dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yang digunakan pendidik dalam proses pembelajaran hanya media yang ada pada buku cetak dan kurang menggunakan media nyata atau konkret. Tujuan utama dari penelitian ini, yaitu untuk menghasilkan sebuah produk media Scrapbook pada tema 2 (selalu berhemat energi) subtema 1 (sumber energi) pembelajaran 1 di kelas IV Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah pengembangan R&D (research and development) dengan menggunakan model 4-D (define, design, development, dissemination). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen awal-akhir, peserta didik, tugas, lembar analisis konsep dan tujuan pembelajaran, angket validitas, praktikalitas, serta soal pre-test dan post-test. Validasi media Scrapbook dibantu oleh tiga orang validator yaitu ahli design, bahasa dan materi. Tingkat kevalidan yang diperoleh hasil uji validator sebesar 95 termasuk kriteria sangat valid. Hasil uji praktikalitas pendidik diperoleh sebesar 99 dan peserta didik sebesar 91 termasuk kriteria sangat praktis. Sedangkan hasil uji efektivitas pembelajaran di kelas yaitu rata-rata hasil pre-test peserta didik adalah 50,4 dan post-test adalah 84,5. Berdasarkan analisis menggunakan uji t menghasilkan $0,000 < 0,05$ yang artinya $2 \text{ (tailed)} < 0,05$ dan H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media Scrapbook yang peneliti kembangkan dinyatakan sangat valid, praktis, dan efektif digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Pengembangan, Pembelajaran Tematik Terpadu, Media Scrapbook.*

Abstract

The problem in this research is that the learning media used by educators in the learning process is only media in printed books and does not use real or concrete media. The main objective of this research is to produce a Scrapbook media product on theme 2 (always save energy) sub-theme 1 (energy source) learning 1 in grade IV Elementary School. This type of research is the development of R&D (research and development) using the 4-D model (define, design, development, dissemination). The instruments used in this study were the initial and final instruments, students, assignments, concept analysis sheets and learning objectives, validity questionnaires, practicalities, and pre-test and post-test questions. Scrapbook media validation was assisted by three validators, namely design, language and material experts. The level of validity obtained by the validator test results is 95 including very valid criteria. The results of the practicality test for educators are 99 and students are 91, including very practical criteria. While the results of the test of the effectiveness of learning in the classroom, namely the average result of the pre-test of students is 50.4 and the post-test is 84.5. Based on the analysis using the t-test resulted in $0.000 < 0.05$, which means $2 \text{ (tailed)} < 0.05$ and H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that the Scrapbook media that the

researcher developed was stated to be very valid, practical, and effectively used by students in the learning process.

Keywords: *Development, Integrated Thematic Learning, Scrapbook Media*

Copyright (c) 2024 Weni Putri Ami¹, Widya²

✉ Corresponding author :Email : w.putriami@adzkia.ac.id

Received :3 Januari 2024.; Accepted:; 28 Januari 2024.; Published: 1 Januari 2024

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu upaya membimbing anak sejak lahir untuk mencapai kedewasaan jasmani dan rohani, dalam interaksi alam beserta lingkungannya. Sistem pendidikan yaitu kurikulum bersifat dinamis harus senantiasa berubah dan berkembang untuk mengikuti perkembangan dan tantangan zaman maka pengembangan kurikulum harus mempunyai arah yang jelas. Menurut Rusman (2015:85) kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya untuk merespons berbagai tantangan internal dan eksternal.

Menurut Rusman (2015:139) tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran. Pembelajaran tematik terpadu lebih menekankan keterlibatan peserta didik secara aktif karena pembelajaran berpusat kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat menggali dan mengolah informasi yang mereka dapatkan. Pengembangan potensi diri peserta didik akan berjalan dengan efektif apabila pendidik mampu menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat. Menurut Nurseto (2011:20) media sebagai benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan untuk kegiatan tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang lakukan di kelas IV SDIT Adzkia 3 Kota Padang Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran hanya media yang ada di buku cetak dan kurang menggunakan media nyata atau konkret. Media gambar yang digunakan pendidik dalam pembelajaran tematik ini merupakan media gambar dua dimensi, media hanya dapat dilihat dari satu sisi, dan ukurannya terkadang terbatas untuk media pembelajaran, serta sukar untuk menjabarkan bentuk sebenarnya.

Sehubungan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media scrapbook adalah seni menempel foto atau gambar di media kertas, dan menghiasnya hingga menjadi karya kreatif (Ningsih Ema Wahyu 2021:17). Scrapbook sebuah seni menghias dan mendesain foto dengan menggunakan bahan sisa. Scrapbook atau buku tempel, berasal dari bahasa Inggris, "scrap" yang berarti sisa, guntingan atau potongan (Putri dalam Wardhani, 2018:125). Scrapbook merupakan seni menempel foto media kertas dan menghiasinya menjadi karya kreatif (Sprachforum dalam Dewi & Yuliana 2018:21).

Adapun kelebihan dari media scrapbook, yaitu mencerminkan keunikan, menarik, scrapbook disusun dari berbagai foto, gambar, catatan penting dengan berbagai hiasan, bersifat realistik dalam menunjukkan pokok pembahasan, mudah dibuat hanya menyusun dan memadupadankan antara gambar, catatan dan hiasan sedemikian rupa, bahan yang digunakan untuk membuat scrapbook mudah didapatkan. Karena bisa menggunakan barang yang sudah tidak di pakai. Scrapbook dapat di buat atau di desain sesuai keinginan.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan kajian dan pembahasan media scrapbook bisa digunakan sebagai salah satu alternative media pembelajaran.

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas dan praktikalitas media scrapbook pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV sekolah dasar.

Metodologi

Metode penelitian yang digunakan adalah R&D (Research and Development) yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut, Sugiono (2014:279). Desain penelitian ini menggunakan model 4-D terdiri dari 4 tahap, yaitu: Define, Design, Development, and Dissemination (Thaigarajan, 1947 :5). Prosedur dalam penelitian ini adalah pengembangan media scrapbook. Prosedur pengembangan mengadaptasi dari model Thaigarajan melalui 4 tahap yaitu, Define (pendefinisian), Design (perancangan), Development (penyebaran), and Dissemination.

Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini adalah instrumen awal-akhir, instrumen peserta didik, dan tugas, angket validitas terdiri dari 3 ahli yaitu materi, bahasa, dan desain. Serta angket praktikalitas respon pendidik dan peserta didik. Teknik pengolahan data dilakukan dengan cara angket yang telah diisi oleh validator media pembelajaran, pendidik, dan peserta didik di SDIT Adzkia 3 Padang dengan cara menghitung skor di setiap aspek dan indikator pada angket penilaian media scrapbook dan angket respon peserta didik, kemudian data dijumlahkan sesuai rumus yang digunakan selanjutnya ditarik kesimpulan sesuai interval kelayakatan dan kepraktisan media scrapbook pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV sekolah dasar.

Hasil dan Pembahasan

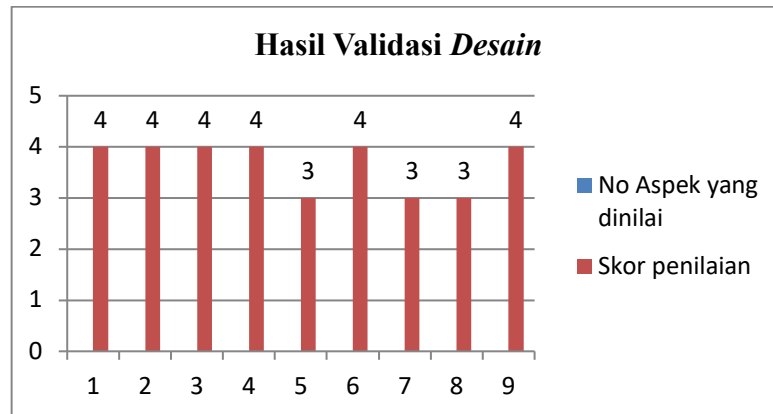
Penelitian serta pengembangan media *scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu dilakukan dengan observasi, wawancara dengan pendidik kelas IV dan peserta didik SDIT Adzkia 3, serta penyebaran angket. Sebelum melaksanakan pembelajaran (pelaksanaan penelitian di kelas). Tahapan pembuatan media *scrapbook* sebagai berikut

Pada tahap awal pembuatan media *scrapbook* analisis kebutuhan media *scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV sekolah dasar dimulai dengan analisis kebutuhan. Pada tahap analisis kebutuhan yang dilakukan peneliti mencakup lima hal yaitu instrumen awal-akhir, peserta didik, tugas, analisis konsep dan tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan wawancara dengan pendidik proses pembelajaran sudah menggunakan kurikulum 2013, standar penilaian yang dinilai untuk peserta didik dapat dilihat dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan, dalam proses pembelajaran pendidik sudah menggunakan RPP. Dan hasil wawancara dengan peserta didik menyukai media yang bergambar berwarna dan menarik. Tugas yang diberikan pendidik kepada peserta didik bervariasi tergantung pada materi, pendidik memberikan tugas dalam bentuk latihan, (PR) dan mengadakan *quiz*. Materi yang disajikan media *Scrapbook* tema 2 (selalu berhemat energi) subtema 1 (sumber energi) pembelajaran 1. Analisis kebutuhan bertujuan untuk merumuskan media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah.

- 1) Validitas pengembangan media *scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV sekolah dasar

Penilaian media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar sudah sangat baik.

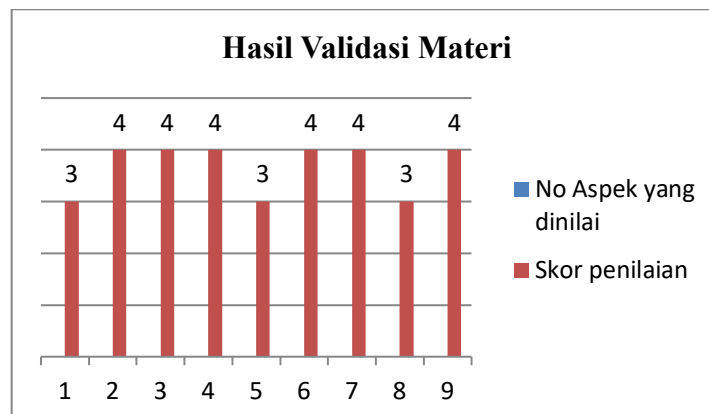
Angket uji ahli desain media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu dapat dilihat pada gambar 1.



Gambar 1. Rata Skor Penilaian dan Aspek yang dinilai pada Media *Scrapbook* oleh Ahli *Desain*.

Keterangan: 1) Desain cover sesuai dengan isi materi, 2) Pemilihan jenis huruf sangat baik, 3) Pemilihan ukuran huruf sangat baik, 4) Gambar sesuai materi, 5) Gambar yang digunakan menarik untuk peserta didik, 6) Tata letak pada buku sesuai, 7) Ukuran gambar pada buku tepat, 8) Warna pada buku menarik peserta didik, 9) Tata letak pada buku menarik. Dilihat dari uji validitas tahap *design* dilakukan oleh 1 orang validator dengan presentase nilai 92.

Angket uji ahli materi, hasil validasi materi media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu dapat dilihat pada gambar 2.

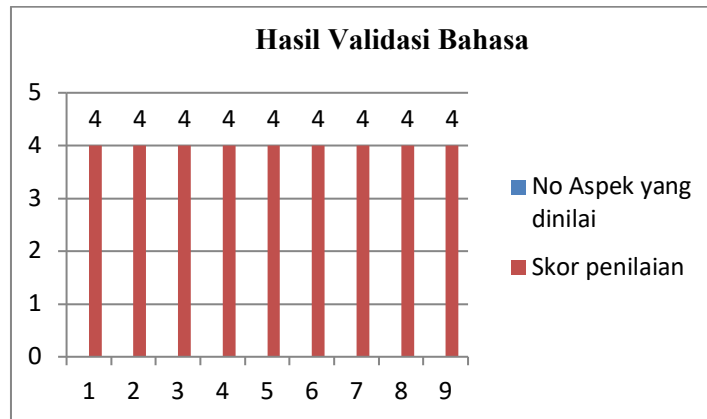


Gambar 2. Rata Skor Penilaian dan Aspek yang dinilai pada Media *Scrapbook* oleh Ahli Materi.

Keterangan: 1) Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang dipilih, 2) Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian, 3) Ketepatan cakupan materi, 4) Penyajian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami, 5) Penyajian materi menumbuhkan motivasi untuk mengetahui lebih jauh, 6) Penyampaian materi yang runtut, 7) Kesesuaian materi dengan gambar, 8) Ketepatan penggunaan ilustrasi bahasa (tanda baca, kosa kata, dan kalimat), 9) Kelengkapan materi.

Dilihat dari uji validitas tahap materi dilakukan oleh 1 orang validator dengan presentase nilai 92.

Angket uji ahli bahasa, hasil validasi bahasa media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu dapat dilihat pada gambar 3.



Gambar 3. Rata Skor Penilaian dan Aspek yang dinilai pada Media *Scrapbook* oleh Ahli Bahasa.

Keterangan: 1) Penggunaan bahasa Indonesia sesuai dengan EYD, 2) Bahasa yang digunakan dalam media sederhana dan mudah dipahami, 3) Bahasa yang digunakan tidak memiliki makna ganda, 4) Penyusunan kalimat pada materi sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, 5) Kesesuaian kalimat pada materi sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, 6) Kesesuaian kalimat pada gambar media, 7) Istilah kosakata yang digunakan tepat

Pada tahap validasi bahasa dilakukan oleh 1 orang validator dengan presentase nilai 100. Berdasarkan hasil data validasi yang dilakukan menunjukkan bahwa media *Scrapbook* mendapatkan nilai rata-rata dengan kategori sangat valid dengan rata-rata aspek keseluruhan 95 sesuai dengan kriteria tingkat validitas menurut Purwanto (dalam Lestari dkk, 2018:170-171).

2) **Praktikalitas Pengembangan Media *Scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar.**

Penilaian kepraktisan media *Scrapbook* dapat diketahui berdasarkan instrument praktikalitas yang diisi oleh 2 orang pendidik dan 22 orang peserta didik di kelas IV. Hasil praktikalitas diperoleh dari hasil respon pendidik dan peserta didik terhadap praktikalitas media *Scrapbook*. Pendidik dan peserta didik menilai media *Scrapbook* berdasarkan instrument yang telah diberikan. Angket uji praktikalitas respon pendidik dan peserta didik yang telah dianalisis menunjukkan respon positif terhadap media *Scrapbook* yang digunakan sudah diperbaiki sebaik mungkin sehingga dapat dilakukan penilaian oleh pendidik, angket yang diisi oleh pendidik kelas IV Sekolah Dasar memperoleh hasil rata-rata sebesar 99 dan angket peserta didik memperoleh hasil rata-rata sebesar 91 dengan kriteria sangat praktis.

3) **Efektivitas Pengembangan Media *Scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar**

Penilaian efektivitas yang dilakukan dengan cara melihat hasil belajar peserta didik. Uji efektivitas dilakukan dengan melihat ketuntasan klasikal peserta didik yang diukur dengan tes sebelum menggunakan media *Scrapbook* dan sesudah menggunakan media *Scrapbook* hasil belajar peserta didik kelas IV. Ketuntasan hasil belajar yang terpenuhi menunjukkan bahwa dengan menggunakan media *Scrapbook*, peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal tes hasil belajar dengan tuntas memperoleh hasil rata-rata sebesar 84 dengan kriteria sangat efektif.

Simpulan

Berdasarkan hasil pengembangan media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu yang telah diuraikan maka dapat menarik kesimpulan bahwa:

Hasil penelitian rata-rata skor keseluruhan pada validasi media *Scrapbook* yaitu 94 termasuk kategori sangat valid. Media *Scrapbook* yang dikembangkan sudah valid dan *Scrapbook* yang dikembangkan sudah baik dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk peserta didik yang membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran untuk mendapatkan hasil penilaian yang baik.

Praktikalitas media *Scrapbook* peneliti dapat mengetahuinya berdasarkan instrument praktikalitas yang diisi 2 orang pendidik dan 22 orang peserta sekolah dasar, dari hasil uji praktikalitas media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV sekolah dasar. Peneliti memperoleh hasil presentase untuk pendidik 99 dan peserta didik sebesar 91 dengan kriteria sangat praktis.

Tahap efektivitas dilakukan dengan uji coba terbatas pada peserta didik kelas IV Jabal Nur 1 SDIT Adzkie Padang, efektivitas yang diamati dalam penelitian menggunakan media *Scrapbook* adalah hasil belajar peserta didik. Hasil uji efektivitas media *Scrapbook* dari peserta didik kelas IV nilainya di atas KKM yaitu besar dari 75. Berdasarkan hasil uji efektivitas media *Scrapbook* maka *Scrapbook* yang digunakan efektif.

Ucapan Terima Kasih

Terima Kasih Kepada seluruh Pihak yang telah membantu, khususnya kepada Universitas Adzkie yang telah memfasilitasi penelitian ini terlaksana.

Daftar Pustaka

- Alfiah dkk. 2018. *Media Scrapbook Sebagai Jurnal Refleksi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Regulasi Diri*. Vol 3 No 1
- Chan, Faizal & Budiono, Hendra. 2019. *Pengembangan Buku Petunjuk Praktikum IPA Berbasis Learning Cycle Bagi Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar*, Vol 4 No 2,
- Dewi, Yuliana. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar. Refleksi Edukatika*, No 9, Vol 1
- Hasbi. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Fisika Validitas Reabilitas Praktikalitas dan Efektivitas Bahan Ajar Cetak*. Padang: UNP
- Hernawan, dkk. 2007. *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS
- Kadir, Hanun. 2015. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kusumaning, dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook untuk Keterampilan Membaca*. No1. Vol 4.
- Lestari, Lasmi dkk. 2018. *Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Kingdom Plantae Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA*. Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP). Volume 2 Nomor 2.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masdiana dkk. 2014. *Penerapan Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi pada Lingkungan Siswa kelas 1 SDN 018 Letawa Kecamatan Sarjo Kabupaten Mamuju Utara*. Vol 3, No 2
- Mulyatiningsih, Endang. 2019. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Jurnal Riset Pendidikan Dasar dan Karakter 6 (1)

Alfabeta.

- Ningsih, Ema Wahyu. 2021. *Pengembangan Media Scrapbook Pada Kelas V MI Tarbiyatul Aulad Wedani*. Gresik: Universitas Muhammadiyah.
- Nurseto, Tejo. 2011. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Vol 8 No 1
- Norma Azizah, dkk. 2020. *Pengembangan media scrapbook pada materi bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan. Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol 7, No 2.
- [Priyatno, Duwi. 2018. *SPSS Panduan Mudah Olah Data bagi Mahasiswa dan Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.](#)
- Rosihah, Pamungkas. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook berbasis Konten Budaya Banten Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar*. Vol 4 No 1
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2016. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri Mohamad. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo
- Suryani Krisna Anik, Sunarti. 2021. *Pengembangan Scrapbook Sebagai Media Pembelajaran Tematik Kelas IV SDIT AL-Umar Ngargosoko Srumbung Magelang*. Vol 1 No 1
- Tatik & Irawan, Edi. 2017. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Bumi Utama.
- Thaigarajan. 1947. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Indiana: Univ Center for Innovation in Teaching the Handicapped
- Veronica Indah, dkk. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SDN Taman Sari 01 Pati*, Vol 2, No 1
- Wardhani, Setyo Wahyu. 2018. *Pengembangan Media Scrapbook*. Vol 2 No 2