JURNAL RISET PENDIDIKAN DASAR DAN KARAKTER
Volume 6 Nomor 1 Tahun 2024 Halaman 01-06
Research & Learning in Education
E-ISSN : 2809-4158

PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Widya[1], Weni Putri Ami[2]✉,
Universitas Adzkia[1, 2]
e-mail : widya@unimal.ac.id[1], w.putriami@adzkia.ac.id[2]✉

Abstrak
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas pada buku cetak dan kurang memanfaatkan media konkret. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media scrapbook pada Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”, Subtema 1 "Sumber Energi", Pembelajaran 1 di kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian menggunakan metode pengembangan (R&D) dengan model 4-D (define, design, develop, disseminate). Instrumen yang digunakan meliputi lembar analisis konsep dan tujuan pembelajaran, angket validitas, praktikalitas, serta soal pre-test dan post-test. Validasi dilakukan oleh ahli desain, bahasa, dan materi dengan tingkat kevalidan 95% (sangat valid). Uji praktikalitas menunjukkan skor 99% dari pendidik dan 91% dari peserta didik (sangat praktis). Hasil pre-test rata-rata 50,4 dan post-test 84,5. Uji-t menunjukkan nilai signifikansi 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, media scrapbook yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif dalam mendukung pembelajaran.
Kata Kunci: *Pengembangan, Pembelajaran Tematik Terpadu, Media Scrapbook.*

Abstract
This study was motivated by the use of learning media that is still limited to printed textbooks and lacks the use of concrete media. The aim of this research is to develop a scrapbook learning media for Theme 2 “Always Save Energy”, Sub-theme 1 "Sources of Energy", Lesson 1 for Grade IV of elementary school. The research used a Research and Development (R&D) method with the 4-D model (define, design, develop, disseminate). Instruments used included concept and learning objective analysis sheets, validity and practicality questionnaires, as well as pre-test and post-test questions. Validation was conducted by design, language, and material experts, resulting in a validity score of 95% (very valid). Practicality tests showed scores of 99% from teachers and 91% from students (very practical). The average pre-test score was 50.4, and the post-test score was 84.5. The t-test showed a significance value of 0.000 < 0.05, indicating H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, the developed scrapbook media is considered valid, practical, and effective in supporting the learning process.
Keywords: *Development, Integrated Thematic Learning, Scrapbook Media*

Copyright (c) 2024 Widya, Weni Putri Ami
✉ Corresponding author : w.putriami@adzkia.ac.id
Received :3 Januari 2024:, Accepted:, 28 Januari 2024:, Published: 1 Januari 202

Doi: 10.59701/pdk.v6i1.225

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu upaya membimbing anak sejak lahir untuk mencapai kedewasaan jasmani dan rohani, dalam interaksi alam beserta lingkungannya. Sistem pendidikan yaitu kurikulum bersifat dinamis harus senentiasa berubah dan berkembang untuk mengikuti perkembangan dan tantangan zaman maka pengembangan kurikulum harus mempunyai arah yang jelas. Menurut Rusman (2015:85) kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya untuk merespons berbagai tantangan internal dan eksternal.

Menurut Rusman (2015:139) tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran. Pembelajaran tematik terpadu lebih menekankan keterlibatan peserta didik secara aktif karena pembelajaran berpusat kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat menggali dan mengolah informasi yang mereka dapatkan. Pengembangan potensi diri peserta didik akan berjalan dengan efektif apabila pendidik mampu menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat. Menurut Nurseto (2011:20) media sebagai benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan untuk kegiatan tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang lakukan di kelas IV SDIT Adzkia 3 Kota Padang Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran hanya media yang ada di buku cetak dan kurang menggunakan media nyata atau konkret. Media gambar yang digunakan pendidik dalam pembelajaran tematik ini merupakan media gambar dua dimensi, media hanya dapat dilihat dari satu sisi, dan ukurannya terkadang terbatas untuk media pembelajaran, serta sukar untuk menjabarkan bentuk sebenarnya.

Sehubungan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media scrapbook adalah seni menempel foto atau gambar di media kertas, dan menghiasnya hingga menjadi karya kreatif (Ningsih Ema Wahyu 2021:17). Scrapbook sebuah seni menghias dan mendesain foto dengan menggunakan bahan sisa. Scrapbook atau buku tempel, berasal dari bahasa inggris, “scrap” yang berarti sisa, guntingan atau potongan (Putri dalam Wardhani, 2018:125). Scrapbook merupakan seni menempel foto media kertas dan menghiasinya menjadi karya kreatif (Sprachforum dalam Dewi & Yuliana 2018:21).

Adapun kelebihan dari media scrapbook, yaitu mencerminkan keunikan, menarik, scrapbook disusun dari berbagai foto, gambar, cacatan penting dengan berbagai hiasan, bersifat realistis dalam menunjukkan pokok pembahasan, mudah dibuat hanya menyusun dan memadupadankan antara gambar, cacatan dan hiasan sedemikian rupa, bahan yang digunakan untuk membuat scrapbook mudah didapatkan. Karena bisa menggunakan barang yang sudah tidak di pakai. Scrapbook dapat di buat atau di desain sesuai keinginan.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan kajian dan pembahasan media scrapbook bisa digunakan sebagai salah satu alternative media pembelajaran. Berdasarkan batasan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas dan praktikalitas media scrapbook pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV sekolah dasar.

METODOLOGI

Metode penelitian yang digunakan adalah R&D (Reseach and Development) yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan praduk tersebut, Sugiono (2014:279). Desain penelitian ini menggunakan model 4-D terdiri dari 4 tahap, yaitu: Define, Design, Development, and Dissemination (Thaigarajan, 1947 :5). Prosedur dalam penelitian ini adalah pengembangan media scrapbook. Prosedur pengembangan mengadaptasi dari model Thaigarajaran melalui 4 tahap yaitu, Define (pendefenisian), Design (perancangan), Development (penyebaran), and Dissemination.

Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini adalah instrumen awal-akhir, instrumen peserta didik, dan tugas, angket validitas terdiri dari 3 ahli yaitu materi, bahasa, dan desain. Serta angket praktikalitas respon pendidik dan peserta didik. Teknik pengolahan data dilakukan dengan cara angket yang telah diisi oleh validator media pembelajaran, pendidik, dan peserta didik di SDIT Adzkia 3 Padang dengan cara menghitung skor di setiap aspek dan indikator pada angket penilaian media scrapbook dan angket respon peserta didik, kemudian data dijumlahkan sesuai rumus yang

Doi: 10.59701/pdk.v6i1.225

digunakan selanjutnya ditarik kesimpulan sesuai interval kelayakatan dan kepraktisan media scrapbook pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV sekolah dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

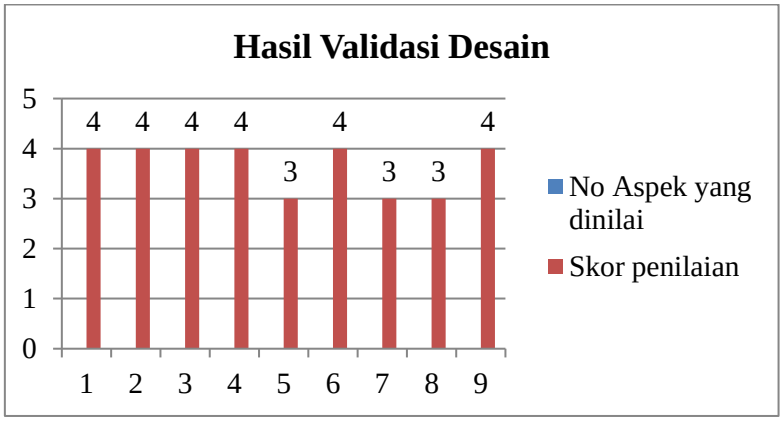
Penelitian serta pengembangan media *scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu dilakukan dengan observasi, wawancara dengan pendidik kelas IV dan peserta didik SDIT Adzkia 3, serta penyebaran angket. Sebelum melaksanakan pembelajaran (pelaksanaan penelitian di kelas). Tahapan pembuatan media *scrapbook* sebagai berikut

Pada tahap awal pembeuatan media *scrapbook* analisis kebutuhan media *scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV sekolah dasar dimulai dengan analisis kebutuhan. Pada tahap analisis kebutuhan yang dilakukan peneliti mencakup lima hal yaitu instrumen awal-akhir, peserta didik, tugas, analisis konsep dan tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan wawancara dengan pendidik proses pembelajaran sudah menggunakan kurikulum 2013, standar penilaian yang dinilai untuk peserta didik dapat dilihat dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan, dalam proses pembelajaran pendidik sudah menggunakan RPP. Dan hasil wawancara dengan peserta didik menyukai media yang bergambar berwarna dan menarik. Tugas yang diberikan pendidik kepada peserta didik bervariasi tergantung pada materi, pendidik memberikan tugas dalam bentuk latihan, (PR) dan mengadakan *quiz*. Materi yang disajikan media *Scrapbook* tema 2 (selalu berhemat energi) subtema 1 (sumber energi) pembelajaran 1. Analisis kebutuhan bertujuan untuk merumuskan media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah.

1. Validitas pengembangan media *scrapbook* pada pemeblajaran tematik terpadu kelas IV sekolah dasar

Penilaian media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar sudah sangat baik.

Angket uji ahli desain media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu dapat dilihat pada gambar 1.

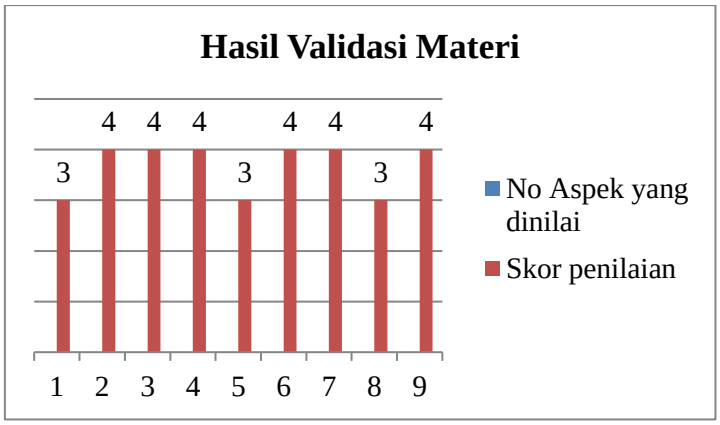


Gambar 1. Rata Skor Penilaian dan Aspek yang dinilai pada Media *Scrapbook* oleh Ahli *Desain*.

Keterangan: 1) Desain cover sesuai dengan isi materi, 2) Pemilihan jenis huruf sangat baik, 3) Pemilihan ukuran huruf sangat baik, 4) Gambar sesuai materi, 5) Gambar yang digunakan menarik untuk peserta didik, 6) Tata letak pada buku sesuai,7) Ukuran gambar pada buku tepat, 8) Warna pada buku menarik peserta didik, 9) Tata letak pada buku menarik. Dilihat dari uji validitas tahap *design* dilakukan oleh 1 orang validator dengan presentase nilai 92.

Angket uji ahli materi, hasil validasi materi media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu dapat dilihat pada gambar 2.

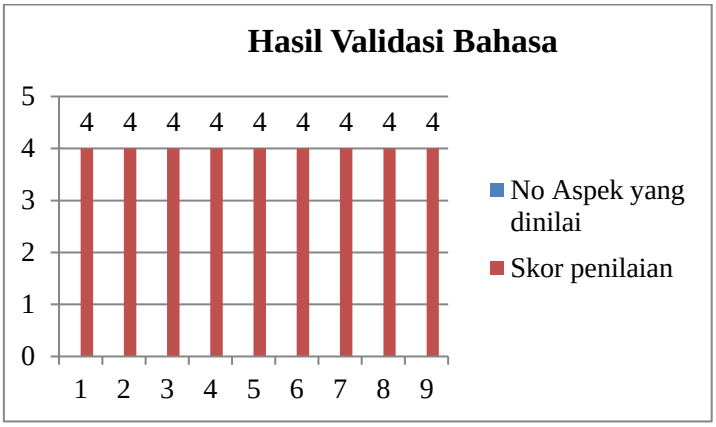
Doi: 10.59701/pdk.v6i1.225



Gambar 2. Rata Skor Penilaian dan Aspek yang dinilai pada Media *Scrapbook* oleh Ahli Materi.

Keterangan: 1) Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang dipilih, 2) Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian, 3) Ketepatan cakupan materi, 4) Penyajian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami, 5) Penyajian materi menumbuhkan motivasi untuk mengetahui lebih jauh, 6) Penyampaian materi yang runtut, 7) Kesesuaian materi dengan gambar, 8) Ketepatan penggunaan ilustrasi bahasa (tanda baca, kosa kata, dan kalimat), 9) Kelengkapan materi. Dilihat dari uji validitas tahap materi dilakukan oleh 1 orang validator dengan presentase nilai 92.

Angket uji ahli bahasa, hasil validasi bahasa media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu dapat dilihat pada gambar 3.



Gambar 3. Rata Skor Penilaian dan Aspek yang dinilai pada Media *Scrapbook* oleh Ahli Bahasa.

Keterangan: 1) Penggunaan bahasa Indonesia sesuai dengan EYD, 2) Bahasa yang digunakan dalam media sederhana dan mudah dipahami, 3) Bahasa yang digunakan tidak memiliki makna ganda, 4) Penyusunan kalimat pada materi sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, 5) Kesesuaian kalimat pada materi sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, 6) Kesesuaian kalimat pada gambar media, 7) Istilah kosakata yang digunakan tepat

Pada tahap validasi bahasa dilakukan oleh 1 orang validator dengan presentase nilai 100. Berdasarkan hasil data validasi yang dilakukan menunjukkan bahwa media *Scrapbook* mendapatkan nilai rata-rata dengan kategori sangat valid dengan rata-rata aspek keseluruhan 95 sesuai dengan kriteria tingkat validitas menurut Purwanto (dalam Lestari dkk, 2018:170-171).

2. Praktikalitas Pengembangan Media Scrapbook pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar.

Penilaian kepraktisan media *Scrapbook* dapat diketahui berdasarkan instrument praktikalitas yang diisi oleh 2 orang pendidik dan 22 orang peserta didik di kelas IV. Hasil praktikalitas diperoleh dari hasil respon pendidik dan peserta didik terhadap praktikalitas media *Scrapbook*. Pendidik dan peserta didik menilai media *Scrapbook* berdasarkan instrument yang telah diberikan. Angket uji praktikalitas

respon pendidik dan peserta didik yang telah dianalisis menunjukkan respon positif terhadap media *Scrapbook* yang digunakan sudah diperbaiki sebaik mungkin sehingga dapat dilakukan penilaian oleh pendidik, angket yang diisi oleh pendidik kelas IV Sekolah Dasar memperoleh hasil rata-rata sebesar 99 dan angket peserta didik memperoleh hasil rata-rata sebesar 91 dengan kriteria sangat praktis.

3. Efektivitas Pengembangan Media *Scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar

Penilaian efektivitas yang dilakukan dengan cara melihat hasil belajar peserta didik. Uji efektivitas dilakukan dengan melihat ketuntasan klasikal peserta didik yang diukur dengan tes sebelum menggunakan media *Scrapbook* dan sesudah menggunakan media *Scrapbook* hasil belajar peserta didik kelas IV. Ketuntasan hasil belajar yang terpenuhi menunjukkan bahwa dengan menggunakan media *Scrapbook*, peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal tes hasil belajar dengan tuntas memperoleh hasil rata-rata sebesar 84 dengan kriteria sangat efektif.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengembangan media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik terpadu yang telah diuraikan maka dapat menarik kesimpulan bahwa:

Hasil penelitian rata-rata skor keseluruhan pada validasi media Scrapbook yaitu 94 termasuk kategori sangat valid. Media Scrapbook yang dikembangkan sudah valid dan Scrapbook yang dikembangkan sudah baik dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk peserta didik yang membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran untuk mendapatkan hasil penilaian yang baik.

Praktikalitas media Scrapbook peneliti dapat mengetahuinya berdasarkan instrument praktikalitas yang diisi 2 orang pendidik dan 22 orang peserta sekolah dasar, dari hasil uji praktikalitas media Scrapbook pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV sekolah dasar. Peneliti memperoleh hasil presentase untuk pendidik 99 dan peserta didik sebesar 91 dengan kriteria sangat praktis.

Tahap efektivitas dilakukan dengan uji coba terbatas pada peserta didik kelas IV Jabal Nur 1 SDIT Adzkia Padang, efektivitas yang diamati dalam penelitian menggunakan media Scrapbook adalah hasil belajar peserta didik. Hasil uji efektivitas media Scrapbook dari peserta didik kelas IV nilainya di atas KKM yaitu besar dari 75. Berdasarkan hasil uji efektivitas media Scrapbook maka Scrapbook yang digunakan efektif.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima Kasih Kepada seluruh Pihak yang telah membantu, khususnya kepada Universitas Adzkia yang telah memfasilitasi penelitian ini terlaksana.

DAFTAR PUSTAKA

Alfiah dkk. 2018. *Media Scrapbook Sebagai Jurnal Refleksi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Regulasi Diri.* Vol 3 No 1

Chan, Faizal & Budiono, Hendra. 2019. *Pengembangan Buku Petunjuk Praktikum IPA Berbasis Learning Cycle Bagi Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar,* Vol 4 No 2,

Dewi, Yuliana. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar. Refleksi Edukatika,* No 9, Vol 1

Hasbi. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Fisika Validitas Reabilitas Praktikalitas dan Efektivitas Bahan Ajar Cetak.* Padang: UNP

Hernawan, dkk. 2007. *Media Pembelajaran Sekolah Dasar.* Bandung: UPI PRESS

Kadir, Hanun. 2015. *Pembelajaran Tematik.* Jakarta: Raja Grafindo Persada

Kusumaning, dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook untuk Keterampilan Membaca.* No1. Vol 4.

Lestari, Lasmi dkk. 2018. *Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Kingdom Plantae Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA.* Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP). Volume 2 Nomor 2.

Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Masdiana dkk. 2014. *Penerapan Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi pada Lingkungan Siswa kelas 1 SDN 018 Letawa Kecamatan Sarjo Kebupaten Mamuju Utara*. Vol 3, No 2

Mulyatiningsih, Endang. 2019. Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan. Bandung: Alfabeta.

Ningsih, Ema Wahyu. 2021. *Pengembangan Media Scrapbook Pada Kelas V MI Tarbiyatul Aulad Wedani*.Gresik: Universitas Muhammadiyah.

Nurseto, Tejo. 2011. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan,* Vol 8 No 1

Norma Azizah, dkk. 2020. *Pengembangan media scrapbook pada materi bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan. Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*Vol 7, No 2.

Priyatno, Duwi. 2018. *SPSS Panduan Mudah Olah Data bagi Mahasiswa dan Umum.* Yogyakarta: Andi Offset.

Rosihah, Pamungkas. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook berbasis Konten Budaya Banten Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar.* Vol 4 No 1

Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula.* Bandung: Alfabeta

Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik dan Penilaian.* Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sanjaya, Wina. 2016. *Media Komunikasi Pembelajaran.* Jakarta: Prenada Media Grup.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung*: Alfabeta.

Sumantri Mohamad. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo

Suryani Krisna Anik, Sunarti. 2021. Pengembangan *Scrapbook* Sebagai Media Pembelajaran Tematik Kelas IV SDIT AL-Umar Ngargosoko Srumbung Magelang. Vol 1 No 1

Tatik & Irawan, Edi. 2017. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Bumi Utama.

Thaigarajan. 1947. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children.* Indiana: Univ Center for Innovation in Teaching the Handicapped

Veronica Indah, dkk. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SDN Taman Sari 01 Pati*, Vol 2, No 1

Wardhani, Setyo Wahyu. 2018. *Pengembangan Media Scrapbook.* Vol 2 No 2