



---

**PENILAIAN HASIL BELAJAR STRATEGI PEMBELAJARAN DI SD  
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI S1 PGSD STKIP ADZKIA PADANG**

Hendrizal  
Program Studi PGSD Sekolah Tinggi Keguruan & Ilmu Pendidikan  
(STKIP) Adzkie Padang  
[hendrizal@stkipadzkie.ac.id](mailto:hendrizal@stkipadzkie.ac.id)

**ABSTRACT**

Assessment of learning outcomes is a process of collecting information/data about students' learning achievements in aspects of attitudes, knowledge aspects, and skills aspects which are carried out in a planned and systematic manner which is carried out to monitor processes, learning progress, and improve learning outcomes through assignments and evaluation of learning outcomes. From the results of the study, the learning strategy courses in elementary schools include aspects that are assessed, the instruments used, the process of measuring, and processing data to determine graduation.

**ABSTRAK**

Penilaian hasil belajar merupakan proses pengumpulan informasi/data tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis yang dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar. Dari hasil penilaian belajar mata kuliah strategi pembelajaran di SD di meliputi aspek yang dinilai, instrumen yang digunakan, proses mengukur, dan mengolah data untuk menentukan kelulusan.

**A. PENDAHULUAN**

Di dalam kehidupan manusia sehari-hari, tidak pernah lepas dari kegiatan penilaian. Penilaian menurut Sodikun (2005 : 1) merupakan suatu proses bagaimana memberikan arti atau makna terhadap suatu obyek yang di nilai. Selanjutnya Sodikun (2005:9) menyatakan kata lain dari penilaian adalah evaluasi. Evaluasi berasal dari bahasa Inggris "evaluation". Gay (2000) menyebutkan " 1) *evaluation is the systematic process of collecting and analyzing data in order to determine wheter , and to what degrres objectives have been, or are being avhived, 2) evaluation is the the systematic process of collecting and analizing data in order to make decision.* Definisi tersebut menyatakan bahwa evaluasi merupakan proses sistematis dalam mengumpulkan dan



menganalisis data untuk menentukan seberapa banyak tujuan telah di capai dan untuk mengambil (membuat) keputusan.

Selanjutnya kegiatan belajar juga dapat diberikan penilaiannya. Belajar merupakan aktivitas untuk mendapatkan pengetahuan atau keterampilan sesuai bidang apa yang dipelajari. Penilaian terhadap kegiatan belajar dapat dilakukan terhadap konteksnya, proses dan produk atau hasil belajarnya, padahal sebenarnya penilaian dapat juga dilakukan pada proses dan konteks (masukan awalnya).

Penilaian hasil belajar mahasiswa S1 PGSD STKIP Adzka, mata kuliah strategi pembelajaran di SD di mulai dari 1) Aspek yang dinilai, 2) instrumen yang digunakan, 3) proses mengukur, dan 4) mengolah data untuk menentukan kelulusan. Maka selanjutnya akan penulis jelaskan satu persatu.

## **B. PEMBAHASAN**

### **1. Aspek yang Dinilai**

Aspek yang dinilai pada mata kuliah strategi pembelajaran di SD ada tiga aspek yang dinilai atau ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor (Bloom, 1956:16). Pada ranah kognitif menggunakan tes tulisan, berupa soal-soal objektif, pada ranah efektif menggunakan tes keterampilan, berupa praktek mengajar (*mikro teaching*).

### **2. Instrumen yang digunakan**

Instrumen yang digunakan untuk melakukan penilaian terhadap mahasiswa pada mata kuliah strategi pembelajaran di SD mengacu kepada hasil belajar, yaitu tingkat penguasaan pemahaman terhadap materi pelajaran yang sudah dijelaskan dan pada aspek keterampilan dalam praktek mengajar (*mikro teaching*). Maka instrument yang digunakan adalah tes tulisan dan tes keterampilan mengajar.

### **3. Proses Mengukur**

Proses pengukuran terhadap mahasiswa S1 PGSD STKIP Adzka mata kuliah strategi pembelajaran di SD ada dua bentuk yaitu tes tulisan dan tes keterampilan.

#### **a. Tes tulisan**



Pada tes tulisan ada 34 soal yang diujikan kepada mahasiswa, yang terdiri dari 30 soal tes objektif, dan 4 soal tes esai. Adapun contoh soal-soal yang diberikan adalah sebagai berikut. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini dengan cara memberi tanda silang (X) pada alternatif yang benar atau paling benar di antara empat kemungkinan jawaban yang tersedia! Pada lembar jawaban yang telah disediakan.

1. Balikan yang lebih efektif bagi siswa adalah.....
  - a. Ditunjukkan kesalahan untuk diperbaiki
  - b. Dikomentari kesalahan siswa untuk dicari lagi cara yang lebih baik
  - c. Siswa dirangsang mengoreksi pekerjaannya sendiri dan diminta mencari cara yang terbaik untuk memperbaiki yang salah
  - d. Pekerjaan siswa dinilai dan diumumkan nilainya
  
2. Hasil belajar yang termasuk ranah afektif adalah....
  - a. Mencintai kebersihan
  - b. Dapat membersihkan lantai kelas dengan baik
  - c. Dapat menjelaskan pentingnya kebersihan dalam kehidupan manusia
  - d. Dapat mengidentifikasi ciri-ciri ruangan kelas yang bersih
  
3. Metode mengajar adalah ....
  - a. Langkah-langkah yang dilakukan guru selama pembelajaran berlangsung.
  - b. Kiat-kiat yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran
  - c. Cara yang dipilih dan digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.
  - d. Landasan teoritis untuk menentukan cara mencapai tujuan pembelajaran.
  
4. Penentuan strategi pembelajaran dilakukan pada saat....
  - a. Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran
  - b. Perencanaan dan penilaian pembelajaran
  - c. Pelaksanaan dan penilaian pembelajaran
  - d. Pelaksanaan dan tindak lanjut pembelajaran
  
5. Tujuan pembelajaran yang menggambarkan kemampuan menggunakan aturan ialah...



- 
- a. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat air
  - b. Siswa dapat menunjukkan bunga mawar dari sejumlah macam bunga yang disediakan
  - c. Siswa dapat menentukan luas sebuah segi tiga, setelah diketahui ukuran alas dan tingginya
  - d. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dikotil
6. Faktor karakteristik siswa yang harus dipertimbangkan di dalam menentukan kegiatan pembelajaran ialah...
- a. Bakat siswa
  - b. Tingkat sosial-ekonomi orang tua siswa
  - c. Tinggi dan berat badan siswa
  - d. Kebiasaan belajar siswa dirumah
7. Strategi deduktif dan induktif lebih tepat digunakan untuk mengajarkan...
- a. Fakta
  - b. Konsep
  - c. Diskriminasi
  - d. Keterampilan motorik
8. Dalam penerapan strategi pembelajaran tatap muka untuk menguasai kemampuan diskriminasi dan konsep konkret, hendaknya guru menggunakan alat peraga....
- a. Berupa gambar
  - b. Berupa model (tiruannya)
  - c. Lansung (benda aslinya)
  - d. Elektronik
9. Belajar dapat dikatakan sebagai suatu proses, artinya ...
- a. Dalam belajar akan terjadi proses melihat, membuat, mengamati, menyelesaikan masalah atau persoalan, menyimak, latihan dan sejenisnya.
  - b. Belajar akan terjadi apabila ada guru dan siswa di dalam kelas
  - c. Belajar merupakan suatu proses menerima pengetahuan dan informasi dari nara sumber
  - d. Belajar akan terjadi apabila ada perubahan tingkah laku
10. Belajar adalah adanya proses melakukan atau proses berbuat sesuatu sehingga menuntut aktivitas siswa, merupakan pengertian dari ...
- a. *Learning to do*
  - b. *Learning to know*
  - c. *Learning to be*
  - d. *Learning to live*





- 
- b. Jumlah siswa  
d. Cara yang diinginkan oleh siswa
24. Metode ceramah lebih sesuai digunakan pada pembelajaran ...
- a. Klasikal  
c. Kelompok  
b. Individu(perseorangan)  
d. Individu dan kelompok
25. Untuk membentuk pemahaman cara menerapkan menyelesaikan persoalan atau permasalahan cenderung menggunakan metode....
- a. Demonstrasi  
c. Tanya jawab  
b. Diskusi  
d. Simulasi
26. Pengalaman yang akan banyak diperoleh dari penggunaan metode karya wisata maupun *outdoor* dalam pembelajaran adalah ...
- a. Mengamati, mengkaji objek, dan bersosialisasi  
c. Mengelompokkan objek  
b. Melakukan kerja saman  
d. Menirukan peran
27. Media pembelajaran pada hakikatnya merupakan ....
- a. Alat bantu mengajar yang ada di dalam kelas  
b. Perangkat keras, seperti televisi, radio, dan OHP  
c. Wahana penyalur pesan-pesan pembelajaran  
d. Sarana dan prasarana yang ada di kelas dan sekolah
28. Apabila akan menggunakan media pembelajaran, hal utama yang harus di pertimbangkan, yaitu...
- a. Kemampuan guru dalam menggunakan media  
b. Kondisi kelas saat KBM berlangsung  
c. Tujuan kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai  
d. Sifat dari bahan ajar yang akan disajikan berhasil terutama
29. Fungsi utama media dalam proses pembelajaran adalah ....
- a. Mempermudah tugas guru  
b. Mengurangi terjadinya verbalisme pada diri siswa  
c. Sebagai peralatan yang memperlancar mengajar  
d. Untuk memancing perhatian



30. Salah satu keuntungan yang diperoleh apabila guru menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar adalah ....

- a. Belajar akan lebih bermakna
- b. Aktivitas guru akan meningkat
- c. Menumbuhkan antusiasme mengajar
- d. Memperkaya wawasan guru tentang lingkungan.

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!**

31. Jelaskan menurut saudara apa yang dimaksud dengan Strategi Pembelajaran di SD ?

32. Pada modul lima kita telah mempelajari tentang jenis-jenis metode mengajar, jelaskan oleh saudara 4 saja jenis-jenis metode mengajar tersebut.?

33. Jelaskan menurut sandara tujuan dilaksanakannya kegiatan akhir dan tindak lanjut dalam pembelajaran?

34. Jelaskan hubungan antara pengalaman belajar dengan metode mengajar dalam pembelajaran.?

**b. Tes keterampilan**

Tes keterampilan dilakukan pada ujian akhir semester dengan menilai praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa. Ada 10 aspek yang dinilai yaitu:

**Penilaian Ujian Praktek Mengajar Strategi Pembelajaran di SD**

**Prodi S1 PGSD STKIP Adzkie Padang**

Hari/ Tgl : ..... Kelas : .....  
SK : ..... Indikator : .....  
KD : .....

NO	ASPEK KOMPETENSI	ASPEK YANG DINILAI	NILAI*
1	Keterampilan	Mengingatnkan kembali pelajaran yang lalu dan	



	membuka pelajaran	menghubungkannya dengan pelajaran sekarang sesuai dengan RPP	
2	Keterampilan menjelaskan dan menguasai materi	Mengusai bahan pelajaran yang disajikan tanpa melihat tanpa melihat catatan/ buku pelajaran, sesuai dengan desain materi pelajaran, relehansi dengan tujuan, bermakna, sesuai dengan latar belakang dan kemampuan siswa.	
3	Keterampilan penyajian menjelaskan materi	Sistematika jelas, direncanakan, menggunakan contoh, memberikan penekanan, materi berkesinambungan dan teratur sehingga siswa dapat mengerti	
4	Keterampilan penggunaan metode dan strategi	Menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang relevan dan berurutan, dengan cara penguatan verbal seperti pujian, penghargaan, dan penguatan non verbal dengan cara isyarat, pendekatan, sentuhan, symbol, dan tidak menyalahkan siswa.	
5	Keterampilan memilih dan menggunakan media pembelajaran	Menggunakan media dan alat peraga relevan dengan materi yang disampaikan, sederhana, buatan sendiri, dan menarik.	
6	Keterampilan mengelola kelas	Dapat menciptakan situasi PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan)	
7	Keterampilan membimbing siswa	Memandu siswa memahami pelajaran, perhatian, cepat tanggap, sistematis, dan memotivasi.	
8	Keterampilan bertanya, menjawab dan tagihan belajar	Pertanyaan permintaan, retorik, mengarahkan, menggali, pertanyaan taksonomi Bloom, teknik bertanya sempit, pertanyaan luas, kejelasan dan kaitan pertanyaan, arah pertanyaan menyeluruh, menjawab dengan teliti dan tepat.	
9	Keterampilan menyimpulkan dan melakukan evaluasi	Menyimpulkan dan melakukan penilaian di akhir pembelajaran	



---

---

10	Keterampilan menutup pelajaran	Meninjau kembali, membuat ringkasan, dan membaca hamdallah	
JUMLAH			

\*Nilai: 81-100 = A, 66-80 = B, 56-65 = C, 45-55 = D, dan <45 = E/ gagal

NILAI = -----

100

#### **4. Mengolah Data untuk Menentukan Kelulusan**

Komponen-komponen yang akan dinilai untuk menentukan kelulusan mahasiswa pada awal perkuliahan sudah dijelaskan kepada mahasiswa dan sudah tercantum pada silabus atau kurikulum seperti: persyaratan untuk mengikuti ujian minimal kehadiran 80%, dan pembobotan nilai

Tugas = 15%

Ujian tengah semester = 30%

Ujian akhir semester = 40%

Makalah = 15%

##### **a) Tugas**

Jika mahasiswa mempunyai skor nilai tugas 90 maka nilai tugasnya adalah  $0.15 \times 90 = 13.5$

##### **b) Ujian tengah semester**

Penilaian ujian tengah semester terdiri dari 34 soal, 30 soal tes objektif, dan 4 soal tes esai.

Untuk penilaian soal objektif kalau betul 1 sekornya = 2, sedangkan tes esai skor nilainya tertinggi 10 dan terendah 1.

Contoh : Jika mahasiswa A jawaban objektifnya betulnya = 25

Jawaban soal esainya betulnya = 4

Maka nilai mahasiswa A tadi adalah  $= (25 \times 2) + (4 \times 10) = 90$

Maka nilai Ujian tengah semester mahasiswa A adalah  $90 \times 0.3 = 27$

##### **c) Ujian akhir semester**



Untuk penilaian ujian akhir semester yaitu ujian praktek mengajar dengan menilai 10 aspek penilaian dengan rentang penilainya yaitu: **81-100 = A, 66-80 = B, 56-65 = C, 45-55 = D, dan <45 = E/ gagal.**

Jika mahasiswa A memperoleh nilai rata-rata 85 dari 10 aspek yang dinilai maka totalnya  $10 \times 85 = 850/100 = 85$

Maka nilai Ujian tengah semester mahasiswa A adalah  $85 \times 0.4 = 34$

**d) Makalah**

Jika mahasiswa mempunyai sekor nilai tugas 80 maka nilai tugasnya adalah  $0.15 \times 80 = 12$

Jadi total keseluruhan nilai mahasiswa A adalah

- Nilai Tugas  $= 0.15 \times 90 = 13.5$
  - Ujian tengah semester  $= 0.3 \times 90 = 27$
  - Ujian akhir semester  $= 0.4 \times 85 = 34$
  - Makalah  $= 0.15 \times 80 = 12$
- 86.5

Untuk pengambilan keputusan apakah mahasiswa A lulus atau tidaknya maka digunakan acuan standar/ patokan yaitu:

Sekor	<b>81 - 100</b>	<b>lulus</b>	<b>klasifikasi</b>	<b>A</b>
	<b>66 - 80</b>	<b>Lulus</b>	<b>klasifikasi</b>	<b>B</b>
	<b>56 - 65</b>	<b>Lulus</b>	<b>klasifikasi</b>	<b>C</b>
	<b>45 - 55</b>	<b>Lulus</b>	<b>klasifikasi</b>	<b>D</b>
	<b>&lt;45</b>	<b>tidak lulus</b>		<b>E</b>

Maka berarti mahasiswa A dengan nilai 86.5 mendapatkan nilai A dinyatakan Lulus.

**C. KESIMPULAN**



Evaluasi merupakan kegiatan yang memberikan makna terhadap ketercapaian tujuan. Kegiatan evaluasi hasil belajar pengolahan makanan ini dimulai dari menentukan 1) Aspek yang dinilai, 2) instrumen yang digunakan, 3) proses mengukur, dan 4) mengolah data untuk menentukan kelulusan. Kegiatan ini harus dilakukan secara teliti, sehingga keputusan yang diambil tidak salah terhadap kemampuan atau keterampilan mahasiswa dalam pengolahan makanan melalui prosedur suatu prosedur atau aturan-aturan yang berlaku.

#### **D. SARAN**

Diharapkan dalam melaksanakan penilaian hasil belajar praktek pengolahan makanan apapun materinya dosen-dosen dapat menggunakan format penilaian ini serta analisisnya karena selama ini yang dilakukan hanya penilaian hasil dan produk saja sehingga ini merugikan mahasiswa semoga dimasa akan datang penilaian yang kita berikan benar-benar tepat dan tidak merugikan mahasiswa .

#### **Daftar Rujukan**

- Bloom, Benjamin S. 1987. *Taxonomi of Educational Objectives (Book 1 Cognitif Domain)* New York: Longman,Inc
- Sodikun, Imam. 2005 .Kumpulan Makalah : Penilaian dan Evaluasi Pendidikan Dalam Berbagai Seminar dan Pelatihan . Padang. Program Pascasarjana UNP Padang
- Yusuf A, Muri . 2005. Evaluasi Pendidikan. Padang : UNP Press.